### *Osztatlan hittanár-nevelőtanár szak*

**Levelező tagozat**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Filozófia | | Szak: | |  |
| Tantárgy neve:  **Bölcselettörténet 1.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | kredit | Oktató neve:  Dr. Kormos József |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: |  | Előadás | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: | A | Követelmény: | kollokvium |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tárgy célja a bölcselettörténet fontos irányzatainak és a kiemelkedő filozófusok főbb gondolatainak a megismertetése. A kulturális, tudományos, művészeti és vallási kapcsolódások bemutatása. Kiemelt szempont a vallási és teológiai nézetekkel való összefüggések vizsgálata.

**2. A tantárgy tartalma**

A bölcselettörténet korszakolásának kérdései. A keleti filozófia (indiai, kínai). A görög filozófia (preszokratikus, klasszikus, hellenisztikus). Platón. Arisztotelész. A középkori filozófia (patrisztika, skolasztika, arab és zsidó filozófia). Szt. Ágoston. Aquinói Szt. Tamás. A reneszánsz filozófia.

**3. Tantárgyi követelmény**

Vizsgatémakörök:

Bevezetés a bölcselettörténetébe

A keleti filozófia (indiai, kínai)

A görög filozófia

Platón

Arisztotelész

Patrisztika (keleti és nyugati)

Szt. Ágoston

Skolasztika (korai)

Az arab és zsidó filozófia

Skolasztika (fénykor)

Aquinói Szent Tamás

Skolasztika (kései)

Reneszánsz

**4. Kötelező és ajánlott irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

**Kötelező irodalom:**

Bolberitz P.-Hosszú L.: *Bölcselettörténet.* SZIT, Budapest, 2004. (részl.)

Boros Gábor (szerk.): *Filozófia.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007. (részl.)

Kormos József: *Vázlat a „Bölcselettörténet I.” tanulmányozásához* (kézirat) 2020.

**Ajánlott irodalom:**

Bor, Jan – Petersma, Errit (szerk.): *Képes filozófiatörténet. A gondolat képzelőereje.* Typotex, Budapest, 2010.

Buckingham, Will – Burnam, Douglas – …: *A filozófia nagykönyve.* HVG, Budapest, 2017.

Grayling, A.C.: *The History of Philosophy.* Penguin Press, New York, 2019.

Kecskés Pál: *A bölcselet története.* SZIT, Budapest, 1981.

Kormos József: *Fides et cognitio. Aquinói Szent Tamás gondolataihoz kapcsolódó tanulmányok.* MASZTT, Budapest, ,2008.

Kormos József: Pauler Ákos Arisztotelész-képe. In Frenyó Zoltán (szerk.): *Pauler Ákos filozófiája.* MTA Filozófiai Intézet, Budapest, 2014, 77-86.

Nyíri Tamás: *A filozófiai gondolkodás fejlődése.* SZIT, Budapest, 1991.

Rokay Zoltán: *Filozófiatörténet. Ókor, középkor.* SZIT, Budapest, 2002.

Röd, Wolfgang: *Der Weg der Philosophie I-II.* Beck, München, 2000.

Shand, John (Ed.): *Fundamentals of Philosophy.* Routledge, London and New York, 2003.

Steiger Kornél: *Bevezetés a filozófiába. Szöveggyűjtemény.* Holnap Kiadó, Budapest, 1996.

Störig, Hans Joachim: *A filozófia világtörténete.* Helikon, Budapest, 1997.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Filozófia Tanszék | | Szak: Hittanár, katekéta lelkipásztori kisegítő | |  |
| Tantárgy neve: **Bölcselettörténet 2.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | kredit | Oktató neve: Dr. Kormos József |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | tavaszi | Előadás | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: | előadás | Követelmény: | vizsga |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tárgy célja a bölcselettörténet fontos irányzatainak és a kiemelkedő filozófusok főbb gondolatainak a megismertetése. A kulturális, tudományos, művészeti és vallási kapcsolódások bemutatása. Kiemelt szempont a vallási és teológiai nézetekkel való összefüggések vizsgálata.

**2. A tantárgy tartalma**

Az újkori filozófia (racionalizmus, empirizmus, felvilágosodás). A német idealizmus. A XIX. század filozófiája. A XX. század filozófiája. Kortárs filozófiai irányzatok. Magyar filozófusok.

**3. Tantárgyi követelmény**

Vizsgatémakörök:

Az újkori filozófia általános jellemzése

A racionalizmus.

René Descartes

Az empirizmus

John Locke

A felvilágosodás

Jean-Jacques Rousseau

A német idealizmus

Immanuel Kant

G. W. F. Hegel

A XIX. századi filozófia általános jellemzése

Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche.

August Comte, John Stuart Mill, Karl Marx.

A XX. századi filozófia általános jellemzése

A XX. századi filozófia irányzatai

Edmund Husserl

Ludwig Wittgenstein

Martin Heidegger

A kortárs filozófia

A magyar filozófia

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Bolberitz P.-Hosszú L.: *Bölcselettörténet.* SZIT, Budapest, 2017. (részl.)

Boros Gábor (szerk.): *Filozófia.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007. (részl.)

Kormos József: *Vázlat a „Bölcselettörténet 2.” tanulmányozásához* (kézirat), 2022.

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Bor, Jan – Petersma, Errit (szerk.): *Képes filozófiatörténet. A gondolat képzelőereje.* Typotex, Budapest, 2010.

Buckingham, Will – Burnam, Douglas – …: *A filozófia nagykönyve.* HVG, Budapest, 2017.

Grayling, A.C.: *The History of Philosophy.* Penguin Press, 2020.

Kecskés Pál: *A bölcselet története.* SZIT, Budapest, 1981.

Nyíri Tamás: *A filozófiai gondolkodás fejlődése.* SZIT, Budapest, 1991.

Rokay Zoltán: *Filozófiatörténet. Ókor, középkor. Újkor. Legújabbkor.* Budapest, SZIT, 2002, 2010, 2018.

Röd, Wolfgang: *Der Weg der Philosophie I-II.* Beck, München, 2000.

Steiger Kornél: *Bevezetés a filozófiába. Szöveggyűjtemény.* Holnap Kiadó, Budapest, 1996.

Störig, Hans Joachim: *A filozófia világtörténete.* Helikon, Budapest, 1997.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Filozófia | | Szak: | |  |
| Tantárgy neve:  **Filozófiai alapok I.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | kredit | Oktató neve:  Dr. Kormos József |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | 1 | Előadás | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: | kollokvium |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tárgy célja a szisztematikus filozófia jelentős témaköreinek a megismertetése és az ott adódó megoldások, kérdések kortárs alkalmazási és megválaszolási lehetőségeinek a bemutatása, megvitatása.

**2. A tantárgy tartalma**

A filozófia témái és tudományai. A klasszikus és a modern logika. A nemklasszikus és az informális logika. A megismerés kérdései. A metafizika alapfogalmai. Az igazság filozófiai fogalmáról. Kortárs metafizikai témák. A filozófiai kozmológia témái.

**3. Tantárgyi követelmény**

Vizsgatémakörök:

A filozófia témái és tudományai.

A klasszikus és a modern logika.

A nemklasszikus és az informális logika.

A megismerés kérdései.

A metafizika alapfogalmai.

Az igazság filozófiai fogalmáról.

Kortárs metafizikai témák.

A filozófiai kozmológia témái.

**4. Kötelező és ajánlott irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

**Kötelező irodalom:**

Bolberitz Pál: *A keresztény bölcselet alapjai.*  Budapest, Jel, Budapest, 2002. (részl.)

Gottfried, Martin: *Általános metafizika. Problémák és módszerek.* Holnap Kiadó, Budapest, 1998. (részl.)

Grayling, A. C. (szerk.): *Filozófiai kalauz.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 1997. (részl.)

Kormos József: *Vázlat a „Filozófiai alapok 1.” tanulmányozásához* (kézirat) 2020.

Madarász Tiborné, Pólos László, Ruzsa Imre: *A logika elemei.* Osiris, Budapest, 2006. (részl.)

Margitay Tihamér: *Az érvelés mestersége.* Typotex, Budapest, 2007. (részl.)

**Ajánlott irodalom:**

Alszeghy Z. – Nagy F. – Szabó F. – Weissmahr B. (szerk.): *Teológiai vázlatok I-VI.* SZIT, Budapest, 1983.

Anzenbacher, Arno: *Bevezetés a filozófiába.* Herder Kiadó Kft, Budapest, 1993.

Boros Gábor (szerk.): *Filozófia.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007.

Breitenstein, Peggy H. – Rohbeck, Johannes (Hg.): *Philosophie. Geschichte – Disziplinen – Kompetenzen.* Metzler, Stuttgart, 2001.

Brugger, Walter (szerk.): *Filozófiai lexikon.* Szent István Társulat, Budapest, 2005

Kormos József: Az igazság értelmezésének lehetőségei a filozófiában. In Lőrincz Ildikó (szerk.): *Quid est veritas? (Jn 18,38) Teóriák, hipotézisek és az igazság viszonya.* NYME Apáczai Csere János Kar, Győr, 2015. 81-87. <http://www.ak.nyme.hu/fileadmin/dokumentumok/atfk/apaczainapok/2015/XVIII_Ap%C3%A1czai_napok_tanulm%C3%A1nyk%C3%B6tet_2014.pdf>

Kormos József: *Filozófiáról bölcsészeknek és tanároknak.* Budapest, PPKE BTK, 2019.

Law, Stephen: *Filozófia.* M-ÉRTÉK Kiadó, Budapest, 2008.

Liessmann, Konrad – Zenaty, Gerhard - Lacina, Katharina: *Vom Denken. Einführüng in die Philosophie.* Braumüller, Wien, 2009.

Reynolds, Garr 2017. *PreZENtáció. Egyszerű ötletek a prezentációk készítéséhez és előadásához.* Budapest, HVG.

Schütz Antal: *A bölcselet elemei.* SZIT, Budapest, 1940.

Shand, John (Ed.): *Fundamentals of Philosophy.* Routledge, London and New York, 2003.

Török Csaba: *Bölcsességkeresők.* L’Harmattan, Szent Ignác Jezsuita Szakkollégium, Budapest, 2009.

Warburton, Nigel: *Bevezetés a filozófiába.* Kossuth Kiadó, Budapest, 2000.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Filozófia Tanszék | | Szak: Hittanár, katekéta lelkipásztori kisegítő | |  |
| Tantárgy neve: **Filozófiai alapok II.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | kredit | Oktató neve: Dr. Kormos József |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | tavaszi | Előadás | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: | vizsga |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tárgy célja a szisztematikus filozófia jelentős témaköreinek a megismertetése és az ott adódó megoldások, kérdések kortárs alkalmazási és megválaszolási lehetőségeinek a bemutatása, megvitatása.

**2. A tantárgy tartalma**

A filozófiai antropológia alapjai. A filozófiai etika témái. A teodicea alapjai. Bevezetés a vallásfilozófiába.

**3. Tantárgyi követelmény**

Vizsgatémakörök:

Az ember lényegi jegyei.

Az emberi lét alapélményei és alapeseményei.

A filozófiai etika alapjai.

Kortárs etikai témák

Filozófiai érvek Isten léte mellett.

A vallás filozófiai elemzése.

Kortárs vallásfilozófiai témák

**4. Kötelező irodalom**

Bolberitz Pál: *A keresztény bölcselet alapjai.* SZIT, Budapest, 2011. (részl.)

Boros Gábor (szerk.): *Filozófia.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007. (részl.)

Fekete László: *Kortárs etika.* NTK., Budapest, 2004. (részl.)

Grayling, A. C. (szerk.): *Filozófiai kalauz.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 1997. (részl.)

Kormos József: *Vázlat a „Filozófiai alapok 2.” tanulmányozásához* (kézirat), 2022.

Warburton, Nigel: *Bevezetés a filozófiába.* Kossuth, Budapest, 2000. (részl.)

**Ajánlott irodalom:**

Beran Ferenc: *A keresztény erkölcs alapjai.* SZIT, Budapest, 2004.

Breitenstein, Peggy H. – Rohbeck, Johannes (Hg.): *Philosophie. Geschichte – Disziplinen – Kompetenzen.* Stuttgart, Metzler, 2011.

Collins Francis S.: *Isten ábécéje. Egy tudós érvei a hit mellett.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2018.

Guitton, Jean: *Isten és a tudomány.* SZIT, Budapest, 2004.

Hársing László: *Filozófiai antropológia.* Áron Kiadó, Budapest, 2009.

Jáki Szaniszló: *Isten és a kozmológusok.* Ecclesia, Budapest, 1992.

Kormos József: *Szemléletváltás a vallásfilozófiában.* PPKE BTK, Piliscsaba, 2001.

Németh Gábor: *Bioetikai vázlatok. Bioetika és más életerkölcsi kérdések.* SZIT, Budapest, 2018.

Nyíri Tamás: *Antropológiai vázlatok.* Corvinus Kiadó, Nyíri Tamás Alapítvány, Budapest, 2015.

Quante, Michael: *Bevezetés az általános etikába.* Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2012.

Schaeffler, Richard: *A vallásfilozófia kézikönyve.* Osiris, Budapest, 2003.

Shand, John (Ed.): *Fundamentals of Philosophy.* London and New York, Routledge, 2003.

Tóth Kálmán, Freund Tamás, Rózsa Huba: *Teremtés a tudományban.* SZIT, Budapest, 2011.

Turay Alfréd: *Istent kereső filozófusok.* SZIT, Budapest, 2002.

Weismahr Béla: *Filozófiai istentan.* Bécs-Budapest-München, Mérleg-Távlatok, 1996.

Wulf, Christoph: *Az antropológia rövid összefoglalása. Történet-Művelődés-Filozófia.* Encikilopédia Kiadó, Budapest, 2007.

**Újszövetségi bevezető és exegézis I.**

**Újszövetségi HERMENEUTIKA, KORTÖRTÉNET, Szinoptikus evangéliumok**

Tantárgyleírás

Tantárgy célja: az újszövetségi bevezető az Újszövetség egyes könyveit a Szentírás kánonjában elfoglalt helyük, keletkezésük körülményei és irodalmi sajátosságaik fényében kívánja megérteni, mint Isten Jézus Krisztusban adott végső kinyilatkoztatásának forrásait. A tantárgy első egysége a szentírásmagyarázat katolikus elvei mellett az újszövetségi kortörténettel és a szinoptikus evangéliumokkal ismerteti meg a hallgatót. A tantárgy Isten szavának az ősegyház életében és tanításában való megértésébe és aktualizálásába vezeti be a hallgatót.

Tantárgy előfeltétele: Krisztus misztériuma; Alapvető hittan.

Időkeret: 1. szemeszter, N.: heti 2 óra, 2 kredit

Tematika:

1. A Szentírásról általában. Az Újszövetség kánontörténete, sugalmazottsága
2. Irodalmi formák a Szentírásban
3. Az Újszövetség nyelve és szövege
4. Az Újszövetségi kortörténet forrásai. A hellenizmusról általában
5. Palesztina a Római Birodalomban. Története a hellenisztikus kortól Nagy Heródes uralmáig
6. Palesztina története a heródiánusok uralkodásától a zsidó háborúig
7. Zsidó vallás és pártok. A hellenisztikus, zsidó és gnosztikus szellemi áramlatok Jézus korában
8. Az őskeresztény igehirdetés és az evangéliumok keletkezése. A történeti Jézus kérdése
9. Szent Márk evangéliuma és a szinoptikus kérdés
10. Szent Máté evangéliuma
11. Szent Lukács evangéliuma

Követelmények:

Szóbeli vagy írásbeli vizsga

Kötelező irodalom:

Tanári jegyzet

Ajánlott irodalom:

R. E. Brown, J. A. Fitzmyer, R. E. Murphy, *Jeromos Bibliakommentár I-III.* (Budapest 2002; 2003).

J. Gnilka, *A názáreti Jézus. Üzenet és történelem* (Budapest 2001).

Pápai Biblikus Bizottság, *Szentírásmagyarázat az egyházban* (Biblikus írások; Budapest 1997).

Simon T. L., *Nem írnokok, hanem írástudók* (Bakonybél Budapest 2008).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: | | Szak: hittanár-nevelőtanár | |  |
| Tantárgy neve: Ószövetségi exegézis | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | 3 kredit | Oktató neve: Ferling György |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: |  | Előadás  8 | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: | A | Követelmény: | vizsga |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

Bemutatni az Ószövetségi Szentírás főbb - hangsúlyos - témáit a „kerügmatikus exegézis módszerével”: tudatosítani a Biblia, mint az Egyház könyve üzenet-értékű tanítását, törekedni azt egzisztenciálisan értelmezni, hogy a kateketikai alkalmazás során gyümölcsöző legyen a cél-közönség életében.

**2. A tantárgy tartalma**

1. Üdvösség és szabadulás az Ószövetségben

2. Az „Ábrahám-ciklus”

3. Zsoltár-exegézis

4. Igazságosság és igazságtalanság az Ószövetségben

**3. Tantárgyi követelmény**

Kötelező részvétel az előadásokon, az előadások témáinak elsajátítása, egy rövid elaborátum készítése adott témakörben, félév végén vizsga letétele.

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Kötelező irodalom:

[KÁLDI-NEOVULGÁTA BIBLIA](http://www.biblia-tarsulat.hu/docum/knb1.htm) (Szent Jeromos Bibliatársulat, Budapest)

[SZENTÍRÁSMAGYARÁZAT AZ EGYHÁZBAN](http://www.biblia-tarsulat.hu/docum/recen.htm#dokum) [A Pápai Biblikus Bizottság nyilatkozata] (Biblikus Írások 1., 1998, 95 o.)

Rózsa Huba: MI A BIBLIA? [Tudományosan megalapozott, közérthető bevezetés az Ószövetséghez] (Jel, 2004, 115 o.)

Mócsy Imre S.J.: [MI A BIBLIA?](http://www.biblia-tarsulat.hu/docum/recen.htm#miab) [A néhai biblikus professzor legendás sorsú biblikus szakkönyveinek egyike] (Biblikus Írások 2., 1998, 83 o.)

Ajánlott irodalom:

JEROMOS BIBLIAKOMMENTÁR I.-II.-III.

BIBLIKUS TEOLÓGIAI SZÓTÁR [Elsősorban nem a Szentírás által használt fontosabb szavak jelentését igyekszik elemezni, inkább a témák doktrinális tartalmát fejti ki.] (SzIT, 2009, 1518 o.)

Ablonczy Dániel: ZSOLTÁROK KÖNYVE I. [Az első 72 zsoltár egyszerű, gyakorlati, biblikus magyarázata] (Open Art, 1998, 192 o)

Ablonczy Dániel: ZSOLTÁROK KÖNYVE II. [A 73-150. zsoltár egyszerű, gyakorlati, biblikus magyarázata] (Open Art, 1998, 178 o.)

Cziglányi Zsolt: AZ ÓSZÖVETSÉG TÖRTÉNETE [Az Ószövetség ismeretlen területeinek felfedezésére és bebarangolására hív ez a könyv.] (Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola, 2016, 532 o.)

Farkasfalvy Dénes: BEVEZETÉS A SZENTÍRÁSTUDOMÁNYBA (Teológiai Zsebkönyvek 10., Agapé, 1995, 111 o.)

Jáki Szaniszló: A ZSOLTÁROK IMÁDKOZÁSA [Zsoltármagyarázatok] (JEL, 2003, 308 o.)

Lovas András: ÁBRAHÁM [Mint a hívő ember mintaképe a Teremtés könyve alapján] (Harmat, 2002, 139 o.)

Peterson, E.H.: ZSOLTÁROK [12 tanulmány a zsoltárok egyéni és csoportos feldolgozásához] (Harmat, 1995, 64 o.)

Rózsa Huba: BEVEZETÉS AZ ÓSZÖVETSÉG KÖNYVEIBE Bevezetés az Ószövetség könyveinek irodalom- és hagyománytörténetébe (SzIT, 2016, 861 o.)

Schreiner, Josef: AZ ÓSZÖVETSÉG TEOLÓGIÁJA [Istenről szóló beszéd az ószövetségi írásokban] (SzIT, 2004, 348 o.)

Schmatovich János: A PRÓFÉTÁK KÜLDETÉSE  Isten új szava [Isten örömhíre a prófétai igehirdetésben] (Hillebrand, 2007, 173 o.)

Schmatovich János: BEVEZETÉS AZ ÓSZÖVETSÉGBE Az ígéretek emlékezete [Ószövetségi könyvek hagyomány- és keletkezéstörténete] (AGAPÉ, 2001, 613 o.)

Soggin, J. Alberto: BEVEZETÉS AZ ÓSZÖVETSÉGBE [Az utóbbi 20-30 esztendő orientalisztikai és ószövetségi történetkritikai eredményei] (Kálvin, 1999, 513 o.)

Struppe, Ursula: BEVEZETÉS AZ ÓSZÖVETSÉGBE [Tömör, tartalmas ószövetségi bevezető, szakszerű didaktikával] (A Biblia Világa sorozatból, JEL, 2003, 196 o.)

Westermann, Claus: AZ ÓSZÖVETSÉG THEOLÓGIÁJÁNAK VÁZLATA [3. kiad., átd. Trillinger P.] (Reform. Teol. Akad., 1993, 254 o.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: | | Szak: hittanár-nevelőtanár | |  |
| Tantárgy neve: Újszövetségi exegézis | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | 3 kredit | Oktató neve: Ferling György |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: |  | Előadás  8 | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: | A | Követelmény: | vizsga |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

Bemutatni az Újszövetségi Szentírás főbb – hangsúlyos – témáit a „kerügmatikus exegézis” módszerével: tudatosítani a Biblia, mint az Egyház könyve üzenet-értékű tanítását, törekedni azt egzisztenciálisan értelmezni, hogy a kateketikai alkalmazás során gyümölcsöző legyen a cél-közönség életében.

**2. A tantárgy tartalma**

1. Az evangélium(ok) üzenetének elemzése – a hatékony megértés céljával

2. ApCsel 1-11. fej: Az Egyház missziójának indulása

3. Corpus Paulinum: a páli levelek fő teológiai üzenete

4. Apocalypsis: A Jelenések könyve átfogó tematikája

**3. Tantárgyi követelmény**

Kötelező részvétel az előadásokon, az előadások témáinak elsajátítása, egy rövid elaborátum készítése adott témakörben, félév végén vizsga letétele.

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

**Kötelező irodalom:**

[KÁLDI-NEOVULGÁTA BIBLIA](http://www.biblia-tarsulat.hu/docum/knb1.htm) (Szent Jeromos Bibliatársulat, Budapest) vagy: Újszövetségi Szentírás (Görög eredetiből fordította: P. Békés Gellért és P Dalos Patrik; Bencés Kiadó és Terjesztő Kft. Pannonhalma, 200818)

Gál Ferenc: Beszélgetések az Evangéliumról (SzIT, Budapest 1980)

Gál Ferenc: János Evangéliuma (SzIT, Budapest 1987)

Gál Ferenc: Az Apostolok Cselekedeteinek olvasása (SzIT, Budapest 1982)

**Ajánlott irodalom:**

Bühlmann, Walter: HOGYAN ÉLT JÉZUS (A Jézus korabeli Palesztina lakáskultúrája, életformája, szokásai; Corvinus, 1997)

Farkasfalvy Dénes: Testté vált Szó (Evangélium Szent János szerint I-II-III., fordítás, jegyzetek és magyarázat; Prugg Verlag, Eisenstadt, 1986, 1987, 1989)

Farkasfalvy Dénes: A római levél (bevezetés, fordítás és magyarázat; Prugg Verlag, Eisenstadt, 1983)

Galbiati, E.: A BIBLIA ÉS TÖRTÉNETE: ÚJSZÖVETSÉG (Egységes elbeszélés, rámutat a Biblia történeti, irodalmi és vallási hátterére; Agapé Kiadó, Szeged 2001)

Gnilka, Joachim: AZ ÚJSZÖVETSÉG TEOLÓGIÁJA (A hitben való tudás és a hitben való megerősödés segítségére; SzIT, Budapest 2007)

Mócsy Imre S.J.: [AZ EVANGÉLIUMOK HITELESSÉGE](http://www.biblia-tarsulat.hu/docum/recen.htm#hiteles) (Biblikus írások 5., Szent Jeromos Bibliatársulat, Budapest 2001)

Schnackenburg, Rudolf: JÉZUS KRISZTUS személye a négy evangélium tükrében (Középpontba állítja Jézus személyének kimeríthetetlen titkát. Megvilágítja a négy evangélium sajátos vonásait, szemléletbeli eltéréseik ellenére is belső egységüket; L'Harmattan, 2010)

Takács Gyula: RÓMAI LEVÉL – Exegézis (Paulus Hungarus-Kairosz, 2002)

Tarjányi Béla: [AZ ŐSEGYHÁZ ÉLETE](http://www.biblia-tarsulat.hu/docum/recen.htm#alap1) (Pál apostol levelei) (Újszövetségi Alapismeretek 1.: Pál apostol élete és munkássága; Szent Jeromos Bibliatársulat, Budapest 2007)

Tarjányi Béla: JÉZUS ÖRÖMHÍRE (Az Ősegyház tanítása) (Újszövetségi Alapismeretek 2.: Jézus élete, evangéliumok, kat. levelek, Jel; Szent Jeromos Bibliatársulat, Budapest)

Idegennyelvű ajánlott irodalom:

Benigno PAPA: Atti degli Apostoli (Commento pastorale Io vol., EDB Edizione Dehoniane – Bologna 1981)

Ugo VANNI: L’APOCALISSE (ermeneutica, esegesi, teologia, EDB Edizione Dehoniane – Bologna 1988, 19912; in: Associazione Biblica Italiana, Supplementi alla Rivista Biblica 17)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Szentírás-tudományi tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár | |  |
| Tantárgy neve: Biblikus erkölcstan | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: GLOB0208 | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Németh Gábor |
| Javasolt szemeszter: 8. | Előadás: 8 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelezően választott | Követelmény: | évközi jegy | Tárgy kreditértéke: 3 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A Biblia erkölcsi tanításának aktualizálása, az erkölcsi tartalom üzenete és modern perspektívába helyezése.

**2. A tantárgy tartalma**

Az Ószövetség erkölcsi üzenete: a törvény, a próféták és a bölcsességi irodalom. A Tízparancsolat.

Az Újszövetség erkölcsi üzenete: dialógikus erkölcs. Erkölcsi tanítás az evangéliumban és az apostoli iratokban. A boldogságmondások etikája. Az újszövetségi erkölcsi tanítás néhány jelentős fogalma: tanítás a szeretetről, a házasságról és a tulajdonról.

**3. Tantárgyi követelmény**

Írásbeli beszámoló (beadandó) az előadás tematikájában foglalt témák alapján.

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Pápai Biblikus Bizottság: Szentírásmagyarázat az Egyházban, Róma, 1993.

Pápai Biblikus Bizottság: Biblia és erkölcs, Budapest, 2019.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  **Egyháztörténelmi tanszék** | | Szak:  KLM 1-2., TKO 1-2., TKR5/4 1-2. | |  |
| Tantárgy neve: **Egyháztörténelem 1.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | kredit | Oktató neve:  **Dr. Nemes Gábor** |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | **2020/2021. 1. félév** | Előadás  **8 óra** | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: |  |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A kurzus célja, hogy összefoglalja az egyház történetét a kezdetektől az 5. századig. A kurzus nemcsak az egyházszervezet kiépülésével, hanem a kor teológiai vitáival is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

**2. A tantárgy tartalma**

1. Az egyháztörténelem mint teológiai tudomány

2. A születő egyház környezete és Jézus Krisztus

3. A korai kereszténység és a Római Birodalom

4. A keresztényüldözések

5. A konstantini fordulat

6. Konstantin utódainak valláspolitikája

7. Az ariánus válság és a krisztológiai vita

8. A szerzetesi élet kezdetei

**3. Tantárgyi követelmény**

Óralátogatás és írásbeli vizsga a félév végén

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Gárdonyi Máté: *Bevezetés a Katolikus Egyház történetébe*, Budapest 2006.

(vagy) Török József: *Egyetemes egyháztörténelem II*, Budapest 1999.

**Ajánlott irodalom:**

Joseph Klausner: *Jézus. Élete, tanítása és korának viszonyai a zsidó, görög és római források alapján*, Budapest 2000.

Gerd Theissen: *Az első keresztyének vallása. Az őskeresztyén vallás elemzése és vallástörténeti leírása*, Budapest 2001.

Henry Chadwick: *A korai egyház*, Budapest 1999.

Peter Brown: *Szent Ágoston élete*, Budapest 2003.

Georg Ostrogorsky: *A bizánci állam története*, Budapest 2001.

*Szent Benedek regulája*, Pannonhalma 2015.

Puskely Mária: *A monachizmus kezdetei a Római Birodalomban*, Debrecen 2001.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Egyháztörténelmi tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár  katekéta-lelkipásztori munkatárs  római katolikus kántor | |  |
| Tantárgy neve: **Egyháztörténelem 2.** | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Nemes Gábor |
| Javasolt szemeszter: 2. | Előadás: 8-8-6 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező | Követelmény: | vizsga | Tárgy kreditértéke: 3-3-2 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A kurzus célja, hogy összefoglalja a középkori egyház történetét (5–12. sz.). A kurzus nemcsak a nyugati és a keleti egyházak létrejöttével, hanem a kor teológiai vitáival is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

**2. A tantárgy tartalma**

**1.** Nyugati kereszténység és népvándorlás I.

**2.** Nyugati kereszténység és népvándorlás II.

**3.** Európa evangelizációja

**4.** A Karoling- és Ottó-kor

**5.** Képtisztelet és képrombolás

**6.** A keleti egyházszakadás, a bizánci egyház

**7.** Az invesztitúra-vita

**8.** Egyház, társadalom, műveltség a kora középkorban

**3. Tantárgyi követelmény**

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Kötelező olvasmány

Gárdonyi Máté: *Bevezetés a Katolikus Egyház történetébe*, Budapest 2006.

(vagy) Török József: *Egyetemes egyháztörténelem I*, Budapest 1999.

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Katus László: *A középkor története*, Budapest, 2001.

Robert A. Markus: *Nagy Szent Gergely és kora*, Budapest 2004.

Peter Brown: *Az európai kereszténység kialakulása*, Budapest 1999.

Hans Belting: *Kép és kultusz*, Budapest 2000.

Georg Ostrogorsky: *A bizánci állam története*, Budapest 2001.

Louis Bréhier: *Bizánc tündöklése és hanyatlása*, Budapest 1999.

**Egyháztörténelem 3**.

Féléves óraszám: 8 óra

Tanár: Dr. Nemes Gábor

A kurzus célja, hogy összefoglalja a közép- és koraújkori egyház történetét a wormsi konkordátumtól a reformáció okozta válságig és a trienti zsinat kezdeti újító hatásáig. A kurzus nemcsak az egyházpolitika, hanem az egyházi társadalom sajátosságaival és a kor mindennapi vallásosságával is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

**1.** Az Egyház világi hatalma csúcsán: III. Ince és öröksége

**2.** A virágzó középkor egyházi élete

**3.** A keresztes hadjáratok

**4.** A középkori szerzetesség

**5.** A pápák avignoni korszaka és a „nyugati egyházszakadás”

**6.** Reneszánsz és humanizmus

**7.** A reformáció kezdetei: Luther, Zwingli, Kálvin

**8.** A Trienti Zsinat

Kötelező olvasmány

Gárdonyi Máté: *Bevezetés a Katolikus Egyház történetébe*, Budapest 2006.

(vagy) Török József: *Egyetemes egyháztörténelem II*, Budapest 1999.

Ajánlott olvasmányok:

Georges Duby: *A katedrálisok kora*, Budapest 1984.

Richard William Southern: *A nyugati társadalom és az egyház a középkorban*, Budapest 1987.

Harald Zimmermann: *A középkori pápaság*, Budapest 2002.

Steven Runciman: *A keresztes hadjáratok története*, Budapest 1999.

Jacques Le Goff: *Az értelmiség a középkorban*, Budapest 2000.

Peter Burke: *Az olasz reneszánsz*, Budapest 1994.

Richard Friedenthal: *Luther élete és kora*, Budapest 1973.

Hatos Pál: *Reformáció és történeti hagyomány. A genfi reformációkép változásai a XVI–XX. században a histográfiai elemzés tükrében*, Budapest 2001.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  **Egyháztörténelmi tanszék** | | Szak:  **KLM 1-2., TKO 1-2.** | |  |
| Tantárgy neve: **Egyháztörténelem 4.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | 3 kredit | Oktató neve:  **Dr. Nemes Gábor** |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | **2019/2020. 2. félév** | Előadás  **8 óra** | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: | **vizsga** |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A kurzus célja, hogy összefoglalja az új- és legújabbkori egyház történetét a trienti reformtól Szent II. János Pál pápáig. A kurzus nemcsak az egyházpolitika, hanem az egyházi társadalom sajátosságaival és a kornak az egyházat is befolyásoló ideológiai áramlataival is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

**2. A tantárgy tartalma**

**1.** A katolikus egyház trienti reformja

**2.** Az újkori szerzetesség

**3.** Ellenreformáció és világmisszió

**4.** A francia abszolutizmus és a felvilágosodás ideológiája

**5.** Az egyház a felvilágosodás és a francia forradalom korában

**6.** Az egyház a 19. században: restauráció és liberalizmus

**7.** A 20. századi egyház I.

**8.** A 20. századi egyház II.

**3. Tantárgyi követelmény**

Óralátogatás és írásbeli vizsga a félév végén

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Gárdonyi Máté: *Bevezetés a Katolikus Egyház történetébe*, Budapest 2006.

(vagy) Török József: *Egyetemes egyháztörténelem II*, Budapest 1999.

**Ajánlott irodalom:**

Gárdonyi Máté: *A papi élet reformja a Trienti Zsinat korában*, Budapest 2001.

Tusor Péter: *A barokk pápaság 1600–1700*, Budapest 2004.

William V. Bangert: *A jezsuiták története*, Budapest 2001.

Bozsóky Pál Gergő: *Az állam és az egyház kapcsolatai Franciaországban*, Újvidék 1992.

Muzslay István: *Az Egyház szociális tanítása*, Budapest 1997.

Andrea Riccardi: *Keresztények a vértanúság századában*, Budapest 2002.

Adriányi Gábor: *A katolikus egyház története a 20. században Kelet-, Közép-Kelet- és Dél-Európában*, Budapest 2005.

Kránitz Mihály (szerk.): *A II. Vatikáni Zsinat dokumentumai negyven év távlatából 1962–2002. A zsinati dokumentumok áttekintése és megvalósulása*, Budapest 2002.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Dogmatörténet** | **Kreditszáma: 2** |
| **A tanóra típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: | **A számonkérés módja** (*koll. / gyj. / egyéb*): koll. |
| **A tantárgy tantervi helye** (*hányadik félév*): 1. | **Előtanulmányi feltételek** *(ha vannak)*: - |
| **Tantárgy-leírás**:  A dogmatörténet feladata megvizsgálni a katolikus tan kibontakozását a korai Egyház igehirdetési témáiból kiindulva és az egyetemes zsinatokon született formulákon keresztül. Célunk a szentségek elmélete és gyakorlata, valamint a Credo nagy témáinak az egyházatyák tükrében való vizsgálata által meggyőződni arról, hogy a Katolikus Egyház identikus Krisztus Egyházával a történelem évszázadain keresztül.  **Kompetenciák:**  Alapvető hitismeretek és az egyháztörténelem ismerete. | |
| A **3-5** legfontosabb **kötelező**, illetve ajánlott**irodalom** (*jegyzet, tankönyv*) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (*esetleg oldalak*), ISBN)  HenryChadwick: A korai Egyház, Osiris 1999  Vanyó László: Bevezetés a keresztény kor dogmatörténetébe, SzIT 1998.  Ghislain Lafont: A katolikus egyház teológiatörténete, Budapest, 1998. | |

**Magyar egyháztörténet 1**.

Féléves óraszám: 8 óra

Tanár: Nemes Gábor

A kurzus célja, hogy összefoglalja a középkori és koraújkori magyar egyház történetét annak születésétől a reformáció okozta válságig és a trienti zsinat kezdeti újító hatásáig. A kurzus nemcsak az egyházpolitika, valamint Magyarország és az Apostoli Szentszék kapcsolatrendszerét kívánja taglalni, hanem az egyházi társadalom sajátosságaival és a kor mindennapi vallásosságával is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

1. A kereszténység felvétele és megszilárdulása (10–11. sz.)
2. Az Árpádok egyházpolitikája és az egyházszervezet kiépülése (12-13. sz.)
3. Az Anjouk egyházpolitikája
4. Az egyház Zsigmond és Mátyás korában, a főkegyúri jog.
5. Egyházi társadalom
6. Művelődés és vallásosság
7. Szakrális művészet és reprezentáció
8. A trienti katolicizmus kezdetei és a protestáns konfesszionalizáció

Ajánlott olvasmányok:

Hermann Egyed: *A katolikus egyház története Magyarországon 1914-ig*. München, 1973.

*Magyar Kódex 1–2*. Főszerk. Szentpéteri József. Budapest, 1999.

*Magyarország és a Szentszék kapcsolatának 1000 éve*. Szerk. Zombori István. Budapest, 1996.

Mályusz Elemér: Egyházi társadalom a középkori Magyarországon. Budapest, 1971.

Pásztor Lajos: A Magyarság vallásos élete a Jagellók korában. Budapest, 2000.

Török József: A tizenegyedik század története. Budapest, 2002.

Török József: A tizenkettedik század magyar egyháztörténete. Budapest, 2002.

Török József: A tizenharmadik század magyar egyháztörténete. Budapest, 2002.

Török József: A tizennegyedik század magyar egyháztörténete. Budapest, 2004.

Török József: A tizenötödik század magyar egyháztörténete. Budapest, 2006.

Tusor Péter: *Katolikus konfesszionalizáció a kora újkori Magyarországon*. Egyetemi jegyzet. (Publicationes Instituti Historici in Universitate Catholica de Petro Pázmány nuncupatae fundati Subsidia 1) PPKE BTK 2008. 1–48.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Egyháztörténelmi tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár  katekéta-lelkipásztori munkatárs | |  |
| Tantárgy neve: **Magyar egyháztörténet 2.** | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Nemes Gábor |
| Javasolt szemeszter: 6/8. | Előadás: 6-8 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelezően választott/ kötelező | Követelmény: | évközi jegy/ vizsga | Tárgy kreditértéke: 2 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A kurzus célja, hogy összefoglalja koraújkori és a modern Magyarország egyháztörténetét a a trienti katolicizmus térhódításától napjainkig. A kurzus nemcsak az egyházpolitika, valamint Magyarország és az Apostoli Szentszék kapcsolatrendszerét kívánja taglalni, hanem az egyházi társadalom sajátosságaival és a kor mindennapi vallásosságával is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

**2. A tantárgy tartalma**

1. A trienti katolicizmus térhódítása, a barokk kori katolikus művelődés
2. Katolikus missziók a Hódoltságban és Erdélyben, felekezeti viszonyok a Rákóczi-szabadságharcig
3. A magyar katolicizmus a 18. században
4. Jozefinizmus, reformkor és szabadságharc
5. A magyar katolikus egyház a dualizmus idején
6. A modern magyar katolicizmus kezdetei
7. A Horthy-korszak: egyház, közélet és katolikus reneszánsz
8. Egyház a kommunizmus évtizedeiben

**3. Tantárgyi követelmény**

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

*Magyar Kódex 3–6*. Főszerk. Szentpéteri József. Budapest, 2000–2001. (egyháztörténeti fejezetek)

Magyarország és a Szentszék kapcsolatának 1000 éve. Szerk. Zombori István. Budapest, 1996.

Szántó Konrád: *A kommunizmusnak sem sikerült. A magyar katolikus egyház története 1945–1991*. Miskolc, 1992.

Tusor Péter (szerk.): *Katolikus konfesszionalizáció a kora újkori Magyarországon*. Egyetemi jegyzet. (Publicationes Instituti Historici in Universitate Catholica de Petro Pázmány nuncupatae fundati Subsidia 1) PPKE BTK 2008. 1–48.

Tusor Péter (szerk.): *Katolikus egyház a 18-19. századi Magyarországon*. Egyetemi jegyzet. (Publicationes Instituti Historici in Universitate Catholica de Petro Pázmány nuncupatae fundati Subsidia 2) PPKE BTK 2008.

Tusor Péter – Gárdonyi Máté (szerk.): *Modernkori katolicizmus Magyarországon*. Egyetemi jegyzet. (Publicationes Instituti Historici in Universitate Catholica de Petro Pázmány nuncupatae fundati Subsidia 3) PPKE BTK 2009.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Patrológia** | **Kreditszáma: 2** |
| **A tanóra típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: ea 6/félév | **A számonkérés módja** (*koll. / gyj. / egyéb*): koll. |
| **A tantárgy tantervi helye** (*hányadik félév*): 1. | **Előtanulmányi feltételek** *(ha vannak)*: - |
| **Tantárgy-leírás**:  A patrológia az egyházatyákkal foglalkozó teológiai tudomány. A kurzus során az ókeresztény kor nagy alakjaival ismerkedünk meg. Célunk nem a patriszikus kor műveinek ismerete, hanem az atyák teológiájának megismerése. Miközben nem feledkezünk meg az eretnek szerzőkről sem, vizsgálódásunk fókuszában azok állnak, akiket joggal hívunk egyházatyáknak, mert az ősiség mellett az igazhitűség és a szentség mellett az Egyház jóváhagyását is megszerezték.  **Kompetenciák:**  Alapvető hittan és az egyháztörténelem ismerete. | |
| A **3-5** legfontosabb **kötelező**, illetve ajánlott**irodalom** (*jegyzet, tankönyv*) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (*esetleg oldalak*), ISBN)  Henry Chadwick, A korai egyház, Osiris, 1999.  Vanyó László, Az ókeresztény egyház irodalma I-II., Jel, 1999.  Perendy László, Patrológia (Sapientia jegyzet, https://www.sapientia.hu/old/jegyzet/pater\_1.html) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Dogmatika tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár  katekéta-lelkipásztori munkatárs | |  |
| Tantárgy neve: Alapvető hittan 4. | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: GLOA0403/ GLKA0403 | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Reisner Ferenc |
| Javasolt szemeszter: 2. | Előadás: 10 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező | Követelmény: | vizsga | Tárgy kreditértéke: 4 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tantárgy célja a teológia megalapozása s a hit alapvető igazságainak bebizonyítása a józan ész érveivel. Az alapvető hittan azt a célt tűzi ki maga elé, hogy kimutassa: a keresztény hit igazságait minden értelmes embernek el lehet és el is kell fogadnia, a hit igazságai nem ellenkeznek az értelemmel, csupán felülmúlják annak természetes befogadó képességét. Bevezetésként szolgál a teológia tudományához, átmenetet képez a filozófia és a teológia között és sok aktuális kérdéssel is foglalkozik ennek keretein belül.

**2. A tantárgy tartalma**

Az Egyház, mint intézményrendszer megismerése, formálódása a történelem folyamán. Isten Országának jelenléte a történelemben. Apostolokra épülő hierarhikus szervezet.

**3. Tantárgyi követelmény**

Kollokvium

Lumen Gencium

Gaudium et Spes

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

A II. Vatikáni zsinat tanítása: Lumen Gencium és Gaudium et Spes dokumentumai

Kránitz Mihály, Alapvető hittan Szent István Társulat, 2000

Dr. Cserháti József: Az Egyház Dr. Szennay András: Isten vándorló népe Alois Müller: Kereszténység, egyház - új szemmel Szabó Ferenc: Henri de Lubac az egyházról Gánóczy Sándor: Az egyház (TKK) Gerhard Lohfink: Milyennek akarta Jézus a közösséget? Tarnay Brunó: Jézus Krisztus Isten kinyilatkoztatása Gál Ferenc: Az egyház kegyelmi rendje Előd István: Vallás és Egyház K. Rahner: A hit alapjai Handbuch der Fundamentál-theologie 3. Bd. H. Fries: Fundamentáltheologie

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék  Dogmatika | | | Tantárgy előfeltétele | | NEPTUN-kód |
|  | |  |
| Szak  Katekéta-lelkipásztori munkatárs  Hittanár-nevelőtanár | | |  | |  |
|  | |  |
| Tantárgy neve  **Alapvető hittan 3.** | | |
|
| Tárgy kreditértéke   |  | | --- | | 4 kredit | | | Oktató neve  Dr. Reisner Ferenc |
| Óraszám/félév | |
| NEPTUN-kód | | GLKA0402  GLOA0402 | Előadás | Szeminárium |
| Javasolt szemeszter | 3 | | 10 |  |
| Tantárgy típusa  (A, B, C,) | A | | Követelmény  Vizsga | |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tantárgy célja a teológia megalapozása s a hit alapvető igazságainak bebizonyítása a józan ész érveivel. Az alapvető hittan azt a célt tűzi ki maga elé, hogy kimutassa: a keresztény hit igazságait minden értelmes embernek el lehet és el is kell fogadnia, a hit igazságai nem ellenkeznek az értelemmel, csupán felülmúlják annak természetes befogadó képességét. Bevezetésként szolgál a teológia tudományához, átmenetet képez a filozófia és a teológia között és sok aktuális kérdéssel is foglalkozik ennek keretein belül.

**2. A tantárgy tartalma**

**1. A názáreti Jézus történetisége**

1.1 A kereszténység lényege: az élő Jézus Krisztus

1.2 felmerülő kérdések Jézus Krisztussal kapcsolatban

1.3 A Jézusról tanúskodó történeti források

*A nem keresztény dokumentumok, Pogány szerzők írásai, Zsidó források, A keresztény források, Az evangéliumok kialakulása, Az apostoli igehirdetés*

1.4 A keresztény dokumentumok megbízhatósága

Az evangéliumok Messiás-képe, A vértanúság bizonysága, A tanítást szemtanúk hitelesítették, Apokrif írások, Az újszövetségi írások épsége,Archeológiai emlékek

1.5 Jézus élete röviden, történelmi keret, események

**2. Isten országának üzenete**

2.1 Jézus nyilvános működésének előzményei, kezdete

Messiásvárás, Az előfutár, A küldetés vállalása

2.2 Az Isten Országáról szóló tanítás

Isten uralmának ószövetségi fogalma, Jézus tanítása az Országról, Isten országának megvalósulása

2.3 Isten országának jelei: a csodák és a bűnbocsánat

2.4 Isten országa megvalósulásának feltételei

**3. Ki vagy Te, Uram**

3.1 az ember Jézus

3.2 Jézus tanítása önmagáról és messiási küldetéséről

*Mit mond magáról Jézus?*

3.3 Jézus és kortársai

Kinek tartják az emberek az Emberfiát, Jézus és a kortársai

**4. Keresztre feszítették a dicsőség Urát**

4.1 Övéi nem fogadták be

Jézus és a törvény, Jézus és a templom, Jézus és a társadalom kivetettjei, Mindenki Jézus ellen

4.2 A Jézus elleni per

A politikai per

4.3 Jézus kereszthalála, mint áldozat

A halál győzelme vagy Isten győzelme,

**5. Harmadnapon**

5.1 A dokumentumok

Beszédek, A hitvallások, Az evangéliumi elbeszélések

5.2 A feltámadás fogalmának jelentése

5.3 A feltámadottba vetett hit

**6. Hiszek Uram!**

6.1 Az ősegyház Jézus Krisztusba vetett hite

6.2 Jézus nevei és címei

Jézus a Krisztus, Jézus az Úr, Jézus az Isten Fia

6.3 A Szentháromság titka

**3. Tantárgyi követelmény**

Kollokvium

Dei Verbum II.Vat.Zsin.

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Szerző, cím, kiadó, helység, évszám

A II. Vatikáni zsinat tanítása: Dei Verbum konstitúció

Kránitz Mihály, Alapvető hittan II, szent István Társulat, 2000

Koncz Lajos, A mi Krisztusunk, Budapest, 1975

**Ajánlott irodalom:**

Márfi Gyula, Alapvető hittan 2, Szombathely, 1989.

Kasper Walter, Jézus a Krisztus, Vigília,

Fila Béla, Krisztus kegyelme, 1992.

Rahner, K, A hit alapjai, Budapest 1983

Joachim Glinka, A Názáreti Jézus, SzIT Budapest, 2001

Wolfhart Pannenberg, Rendszeres Teológia, Osiris Bp. 2006.

Guardini, R, Az Úr Krisztus, Budapest, 2006

XVI. Benedek pápa, A názáreti Jézus, Budapest, 2007.

**DOGMATIKA II.**

**TEREMTÉSTAN – TEOLÓGIAI ANTROPOLÓGIA**

Tantárgyleírás

Tantárgy célja: Az első hitcikkely nem elsősorban a teremtett világra, hanem a Teremtőre és tettére vonatkozik. Így a teremtésteológiában mindenek előtt a teremtő Istenről van szó. A teremtéstan célja ebben az értelemben specifikusan teo-logikus, azaz Istenre vonatkozó. A teremtéstanban tehát elsősorban Isten valóságáról van szó, aki a véges világ megteremtésében megnyilatkozott, és a világot önmagával különös kapcsolatba helyezte. Ebben az értelemben beszél a katolikus teológia teremtés-kinyilatkoztatásról. A teremtés így Isten életének és a kifelé irányuló isteni szeretetnek az első kinyilatkoztatása. A teológiai antropológia az ember eredetét és rendeltetését értelmezi Isten Jézus Krisztusban adott történelmi kinyilatkoztatásának fényében. A teológiai antropológia célja, hogy a keresztény hit alapján szellemi és erkölcsi eligazítást adjon az életre vonatkozóan.

Tantárgy előfeltétele: Krisztus misztérium, Biblikum, Fundamentális, Istentan, Szentháromságtan.

Időkeret: 2.szemeszter,N.: heti 1óra, L.:8 konzultáció = 6 kredit

Követelmény:

Beadandó dolgozat: 2-4 oldal

„Ki az ember?”

Szóbeli vizsga:

Pl. Szabó Gy., Dogmatika I. Eger, 2004, elérhető jegyzet vagy vázlat!

Kötelező és ajánlott irodalom:

A Katolikus Dogmatika Lexikona, Beinert W., Bp, Vigilia, 2004.

A Katolikus Egyház Katekizmusa, SZIT,2002,

Alszeghy Z., A kezdetek teológiája, in TV-IV., Bp, SZIT, 1983.

Szent Ágoston: A teremtés könyvéről a manicheusok ellen, Kairosz, 2002.

Előd I., Katolikus dogmatika, Bp, SZIT, 1978.

Fila B., Teremtő és teremtménye, Bp, 1990.

Gál F., Dogmatika, Bp, SZIT, 1990.

Hitvallások és az Egyház Tanítóhivatalának megnyilatkozásai, Bp, SZIT, 2004.

Müller G.L., Katolikus dogmatika, Bp, Kairosz, 2007.

Nemesszeghy E., Az anyagi világ, in TV-IV., Bp 1983.

Puskás A., A teremtés teológiája, Bp, SZIT, 2006.

Schneider Th., Teremtéstan, in A Dogmatika Kézikönyve, Bp, Vigilia, 1996.

Szabó Gy., Dogmatika I. Eger, 2004.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: | | Szak: hittanár-nevelőtanár katekéta-lelkipásztori munkatárs | |  |
| Tantárgy neve: Dogmatika 4.  Kegyelemtan - Eszkatológia | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | 4 kredit | Oktató neve:  Juhos Imre |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: |  | Előadás  8 | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: | vizsga |  |

1. **A tantárgy oktatásának általános célja**

Megismertetni a hallgatókkal a kegyelem misztériumát és a kegyelemközlő eszközöket, a szentségeket, továbbá a világ és az egyén eszkatológikus beteljesedésének és a halál utáni életnek a távlatait.

1. **A tantárgy tartalma**

Mihez szükséges a kegyelem? Kegyelemtan és a szentségek bibliai alapjai. A kegyelem teológiai meghatározása. A kegyelem fajtái. A megigazulás. Az érdem teológiája. A szentségek helye a teológiában. Az egyház szentségeiről szóló tan részletes kifejtése, tanulmányozása. Az egyén beteljesedése a feltámadásban. A halál mai megközelítései. Pokol, purgatórium, mennyország teológiai meghatározásai.

1. **Tantárgyi követelmény**

Félév végi szóbeli vizsga a tanár által kiadott jegyzetből.

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

A tanár által kiadott jegyzet.

**Ajánlott irodalom:**

ELŐD ISTVÁN, Katolikus dogmatika, Budapest, 1972.

NOCKE, FRANZ-JOSEF: Általános szentségtan; Részletes szentségtan, in. SCHNEIDER, THEODOR (Szerk.): A dogmatika kézikönyve, II. Budapest, 1997. 159-233, 235-396. o.

BEINERT, WOLFGANG: A katolikus dogmatika lexikona, Vigília, Budapest, 2004 (A megfelelő szócikkek);

GRESHAKE, GISBERT: Az élet vége? Új Ember, Budapest, 2001.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Erkölcsteológiai tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár  katekéta-lelkipásztori munkatárs | |  |
| Tantárgy neve: Erkölcsteológia 2. | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: GLOA0409/ GLKA0409 | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Németh Gábor |
| Javasolt szemeszter: 2-3. | Előadás: 8 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező | Követelmény: | vizsga | Tárgy kreditértéke: 4 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

**2. A tantárgy tartalma**

A keresztény élet alapja, meghatározója, irányítója a három isteni erény. A Krisztussal való személyes kapcsolat legfőbb jellemzői az élő hit, remény és szeretet, így e szemeszterben kerül sor a természetfeletti erények, a hit, a remény és a szeretet bemutatására. Ezek jelentősége a keresztény életben, fogalmuk és időszerűségük. Tételesen kitérve aktuális kérdésekre, úgy mint az ökumenizmus, az ellenségszeretet és a szeretet társadalmi jelentősége.

**3. Tantárgyi követelmény**

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Veres András, Erkölcsteológia II, Eger, 1993.

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Boda László, Erkölcsteológia II. Bp. 1992.

**Erkölcsteológia I.**

A keresztény erkölcs alapfogalmai

A hallgatók bevezetése az erkölcsteológia tudományba, történetébe, feladataiba, módszereibe, forrásaiba, mindezt a tárgynak az Egyház életében és a világban elfoglalt helyzetét figyelembe véve.

Leírás

Az erkölcsteológia alapfogalmai. Bevezetés az erkölcstan módszerébe, hátterébe, történeti megalapozás. Az erkölcsteológiai érvelésmód és fogalomkészlet bemutatása: a törvény, a szabadság, a lelkiismeret, az erkölcsi cselekvés, a bűn.

Félév végén kollokvium

Kötelező irodalom

Veres András, Erkölcsteológia I, Eger, 1993.

Ajánlott irodalom

Böckle, Franz, A morálteológia alapfogalmai, Bécs, 1975.

**Erkölcsteológia II.**

A keresztény élet alapja, meghatározója, irányítója a három isteni erény. A Krisztussal való személyes kapcsolat legfőbb jellemzői az élő hit, remény és szeretet, így e szemeszterben kerül sor a természetfeletti erények, a hit, a remény és a szeretet bemutatására. Ezek jelentősége a keresztény életben, fogalmuk és időszerűségük. Tételesen kitérve aktuális kérdésekre, úgy mint az ökumenizmus, az ellenségszeretet és a szeretet társadalmi jelentősége.

Kötelező irodalom

Veres András, Erkölcsteológia II, Eger, 1993.

Ajánlott irodalom

Boda László, Erkölcsteológia II. Bp. 1992.

**Erkölcsteológia III.**

A természetfeletti erények tettekre váltása, a sarkalatos erények és a vallásosság erénye. A vallásosságerénye folytonosan Isten imádására indít, az alázatosság saját kicsinységünkre figyelmeztet, Krisztus alázatába öltöztet, az okosságbelső készséget ad a helyes életforma kialakítására, a lelkierőpedig képesség tesz a tanúságtevő keresztény életre. A szemeszter folyamán kitérünk a vallásosságra, mint alapmagatartásra és speciális követelményire, úgy mint a szentmisehallgatás, az imádság, a fogadalom és az eskü kérdéskörére.

Kötelező irodalom

Veres András, Erkölcsteológia III, Eger, 1993.

Ajánlott irodalom

Boda László, Erkölcsteológia III. Bp. 1998.

**Erkölcsteológia IV.**

A speciális erkölcstan kérdéseinek kifejtése, így a Tízparancs egyes rendelkezéseinek bemutatása. Úgy, mint a tulajdon és a kommunikáció jelentősége az ember életében, a család szerepe és a szexualitás integrálásának fontossága.

Kötelező irodalom

Veres András, Erkölcsteológia III, Eger, 1993.

Ajánlott irodalom

Weber Helmut, Speciális Erkölcsteológia II., Bp. 2001.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Gyakorlati teológiai tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár  katekéta-lelkipásztori munkatárs  római katolikus kántor | |  |
| Tantárgy neve: Lelkiség 2. | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Császár István |
| Javasolt szemeszter: 4/6/2 | Előadás: 8/6 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező/ szabadon választható | Követelmény: | évközi jegy | Tárgy kreditértéke: 2-3-2 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

Az ember életének meghatározó vonása a változás, a fejlődés mind emberi mind pedig az Istennel való kapcsolatában. A lelki élet teológiája úgy tekint az emberre mint zarándokra, aki úton van a cél felé. E tantárgy célja, hogy megvilágítsa a keresztény ember zarándok útjának elemeit.

**2. A tantárgy tartalma**

Megismerkedünk a lelkiségteológia fogalmával, történeti fejlődésével. Az alapfogalmak tisztázása után kerül sor a lelki élet szakaszainak felvázolására, valamint a lelki élet „eszközeinek” részletes tárgyalására. Megtérés, imádság, elmélkedés, lelki olvasmány, csend, böjt stb.

**3. Tantárgyi követelmény**

Beadandó dolgozat

**4. Kötelező és ajánlott irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Biblia, Ószövetségi és Újszövetségi Szentírás – Szent István Társulat – Budapest 2005

Berán Ferenc: A lelki élet teológiája – Szent István Társulat, Budapest 2016

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: | | Szak: hittanár-nevelőtanár  katekéta-lelkipásztori munkatárs | |  |
| Tantárgy neve: Lelkiség I-II. | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | 2 kredit | Oktató neve:  Juhos Imre |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: |  | Előadás | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: | évközi jegy |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

Az ember életének meghatározó vonása a változás, a fejlődés mind emberi mind pedig az Istennel való kapcsolatában. A lelki élet teológiája úgy tekint az emberre mint zarándokra, aki úton van a cél felé. E tantárgy célja, hogy megvilágítsa a keresztény ember zarándok útjának elemeit.

**2. A tantárgy tartalma**

Megismerkedünk a lelkiségteológia fogalmával, történeti fejlődésével. Az alapfogalmak tisztázása után kerül sor a lelki élet szakaszainak felvázolására, valamint a lelki élet „eszközeinek” részletes tárgyalására. Megtérés, imádság, elmélkedés, lelki olvasmány, csend, böjt stb.

**3. Tantárgyi követelmény**

Félév végi szóbeli vizsga a tanár által kiadott jegyzetből.

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Tanár által kiadott jegyzet.

**Ajánlott irodalom:**

BERAN FERENC, *A lelki élet teológiája,*Budapest, 2016.

JÁLICS FERENC, *Tanuljunk imádkozni,* Kecskemét 2007.

GARADNAY BALÁZS, *A keskeny út öröme és járhatósága,* Budapest, 2004.

FARKASFALVY DÉNES, *Lelki élet teológiája*, Agapé, 1995.

SZENTMÁRTONI MIHÁLY, *Istenkeresésünk útjai*, Agapé, 2000.

GRÜN, ANZELM, *Az egészség mint lelki feladat.* Bencés Kiadó, 1998.

GRÜN, ANZELM, *Alulról induló lelkiség*. Pannonhalma, 1998, Bencés Kiadó

**Liturgika I.** félév, bevezetés a liturgia teológiájának alapfogalmaiba, liturgiatörténet és az egyházi év liturgiája

A liturgika tudományának tárgya az egyház istentiszteleti kultúrája. Feladata, hogy teológiai, történelmi, spirituális, lelkipásztori, archeológiai, kultúrtörténeti, intézménytörténeti és jogi szempontból elemezze a rituális gyakorlatot. A liturgia teológiája sajátos fogalomkészlettel vizsgálja az istentiszteleti kultúra elemeit, ezért az egyes konkrét eszközelemek tárgyalását megelőzi az alapfogalmak ismertetése. A II. Vatikáni Zsinat előírásainak megfelelően a liturgiatudomány a teológiai fakultásokon főtantárgy (SC16.), ezért a tananyag és a tankönyv kapcsolódik a társtudományok ismeretanyagához. A liturgikus teológiai alapfogalmakhoz szükséges ismereteket a hittanár és lelkipásztori munkatárs hallgatók Krisztus misztérium és fundamentális teológia tárgyakból sajátítják el.

A liturgiatörténet tárgya az egyház istentiszteleti kultúrájának változása. Társtudományként az egyháztörténet, a történettudomány, az összehasonlító nyelvtudomány, az ókeresztény irodalomtörténet és a dogmatörténet segíti a vonatkozó tartalmak vizsgálatát. A tárgy az őskeresztény liturgiától a II. Vatikáni Zsinatot követő liturgikus reformkorszakig vizsgálja a liturgia történetét abból a szempontból, hogy miben különböztethető meg az állandó és rögzült alaptartalom a megváltoztatható elemektől. A liturgiatörténet a cselekményváltozatok mellett a szövegvariánsok érvényesülését és regionális hatását is értékeli forráskritikai és történetkritikai szempontok alapján. A tárgy elmélyítéséhez szükséges fogalmi ismereteket a hittanárszakos hallgatók az egyháztörténet és ókeresztény irodalomtörténet tantárgycsoportok segítségével sajátíthatják el.

Az egyházi év során az istentiszteleti cselekmények az adott időszaknak megfelelően változva fejezik ki az aktuálisan ünnepelt teológiai tartalmat. Az ünnepi és naptári időszakok egymást váltó és bizonyos esetekben egymást fedő dimenziójában a tárgy a rítusmagyarázat és a szövegekben közölt egyházi hitletétemény közötti összefüggéseket fogalmazza meg.

**Liturgika II.** félév, a szentmise liturgiája, liturgikus szentségtan, szentelmények és az Imaórák Liturgiája

A II. Vatikáni Zsinat teológiai szemléletmódváltását követően a liturgiatudomány a szertartástant már nem kizárólagos tudományos tartalomként, hanem egy szükséges eszközként értékeli, az istentiszteleti cselekményekben résztvevő nép tudatos és tevékeny rituális részvétele érvényesülésének szempontjából. A korszerű liturgiatudomány a szentmisét elsősorban a rítusszerkezet egysége, a rubricisztika ekkleziológiai szempontból hiteles alkalmazása és a liturgikus nevelés lelkiségi szempontjai alapján magyarázza. A tárgy előadásakor részben a szerkezeti összefüggésekre, részben a tevékeny részvétel lehetőségeire kerül hangsúly. Filozófiai háttérismereteket igénylő alapfogalmak (anamnesis, substantia, accidens, transsubstantiatio) megértéséhez részben a filozófia tárgy, részben a liturgiatudomány saját terminológiai készlete nyújt segítséget.

A szentségek az egyház életében olyan jelek, amelyek közvetítik és megvalósítják a hívő ember természetfeletti életéhez szükséges tartalmakat. A liturgiatudomány a dogmatörténetre támaszkodva vizsgálja a szentségek számát, a közvetlen és közvetett krisztusi alapítás kérdéseit, az évszázadok során változó szimbólumrendszerek változását és a szentségtani szimbólumértelmezési készletbővülés kiteljesedését. A hallgatók a Krisztus misztérium és a dogmatikai szentségtan tárgyakra támaszkodva érthetik meg azokat a háttértartalmakat, amelyekre a liturgikus szentségtan épül. A szentségek rituális magyarázatához tartozik a kiszolgáltató-felvevő és az érvényesség-megengedettség problémaköre, melyet társtudományként az egyházjog által megfogalmazott alapelvek szerint értelmezhetünk. A szentelményeket a liturgikus szentségtani elemzés a személyekhez, dolgokhoz kötődés és a tartósan vagy nem tartósan szent jelleget közlő hatásuk alapján csoportosítja a tárgy, lényegi hangsúlyt fektetve a temetés szertartására.

Az Imaórák Liturgiája az egyháztörténet során a megszentelt életet élő személyek közös imádságaként fejlődött. A Trienti Zsinat, majd a II. Vatikáni Zsinat rögzítette a vonatkozó központi szertartáskönyveket (Breviarium Romanum, Liturgia Horarum). A liturgiatudományi elemzés a szakirodalom feldolgozása mellett az Institutio Generalis Liturgia Horarum (általános rendelkezések az Imaórák Liturgiájához) dokumentumra épül. Az egyes imaórák szerkezeti ismertetése mellett a tárgy feladata a II. Vatikáni Zsinat által meghatározott alapelvek érvényesülésének magyarázata (közösségi részvétel, felszentelésben nem részesült krisztushívők részvétele a zsolozsmában).

**Egyházjog I.** tárgy

Tantárgy leírás

Általános normák, személyi jog, részegyházak

Az Egyházi Törvénykönyv első könyvében (De normis generalibus) a jogalkotó meghatározza a törvénykönyv hatályossági körét, a jogszabályok jogalkotói és alkalmazói tipizációját. Műfajelméleti szempontból kitér a normatípusokra, a szabályzatokra és a rendtartásokra is. A félév során az általános jogértelmezési kérdések mellett a jogcselekmény típusok is bemutatásra kerülnek, összefüggésben az egyházi hivatal fogalmával, betöltésével és elvesztésének fajtáival. A tárgyhoz tartozik az elévülés és időszámítás kánonjogi értelmezése is.

A katolikus egyház közössége személyekből és személyek csoportjaiból szerveződik. Az egyházjogi módszertan szerint az oktatás során elsősorban a krisztushívők küldetését alátámasztó joganyagot vizsgáljuk, összefüggésben a II. Vatikáni Zsinatot követő szemléletmód váltással, melynek fogalmi elemeit az Egyházi Törvénykönyv bevezető kánonjaiban is megtalálhatjuk. A krisztushívők kötelességei, jogai, személyi állapotuk a felszenteltségből kiindulva; valamint az egyház hierarchikus szervezeti felépítése és a részegyház modellek, belső rendjükkel alkotják a félév tananyagát.

Az előadások témája

1. előadás

* A krisztushívők identitása, fogalma az egyházjogban
* A krisztushívői küldetés a II. Vatikáni zsinatot követő egyháztanban
* A megkereszteltek és a kereszteletlenek helyzete az egyházjogban
* A krisztushívők közössége az egyházzal
* A krisztushívők kötelességei a részegyház és az egész egyház felé
* A krisztushívői küldetést alátámasztó kötelességek és szerepek
* A felszenteltségben nem részesült krisztushívők közös kötelességei és jogai
* A világiak küldetése a II. Vatikáni Zsinatot követő egyháztanban
* A férfiak, nők és házasok jogalanyiságának összehasonlítása az egyházjogi források alapján
* A világiak ideiglenes egyházi szolgálatának szabályozása

2. előadás

* A szent szolgálatot teljesítő krisztushívők jogállása
* A klerikusok képzésére vonatkozó hatályos szabályok
* A hivatásgondozás jogilag alátámasztott és körülírt feladata a püspökök és a papok szolgálatában
* A klerikusok képzésével foglalkozó intézmények szabályozása
* A szemináriumok típusai, feladatuk, jogi személyiségük jellege
* A szemináriumok személyzete, szolgálattevői és szabályzatuk
* A papnevelés képzési rendjére vonatkozó tudományos és személyi előírások
* A klerikusok inkardinációja, az inkardináció fogalma és szabályai
* Az exkardináció fogalma, feltételei és eljárása
* Az áttelepülés és az ideiglenes tartózkodás

3. előadás

* A klerikusok életállapotukból és küldetésükből keletkező kötelességei és jogai
* A személyi prelatúrák és a krisztushívők társulásai
* A krisztushívők hivatalos- és magán társulásai
* Az egyház hierarchikus felépítése, hierarchia fogalma, története
* Az egyház legfőbb hatósága, a római pápa és a püspökök testülete
* A püspöki szinódus fogalma, története, feladata, szabályzata és működési rendje
* A Római Szent Egyház bíborosaira vonatkozó hatályos egyházfegyelem, a kúria és a pápai követek
* A részegyház fogalma, elbírálási rendje, típusai
* A részegyházakban működő hatóság
* A püspökökre vonatkozó hatályos joganyag, a személyükre, kiválasztásukra és feladataikra vonatkozó szabályok
* A megyéspüspökök II. Vatikáni Zsinat utáni küldetése, kötelességeik és jogaik
* A megyéspüspök egyházkormányzati, bírói és tanítói szerepe a II. Vatikáni zsinatot követő teológiai szemléletmód váltás után
* A koadjutorok, a segédpüspökök és a szék akadályozása
* A széküresedésre vonatkozó általános és különleges szabályok

4. előadás

* A megyéspüspökök II. Vatikáni Zsinat utáni küldetése, kötelességeik és jogaik
* A megyéspüspök egyházkormányzati, bírói és tanítói szerepe a II. Vatikáni zsinatot követő teológiai szemléletmód váltás után
* A koadjutorok, a segédpüspökök és a szék akadályozása
* A széküresedésre vonatkozó általános és különleges szabályok
* A részegyházak csoportjai, az egyháztartományok és a régiók
* A metropoliták feladata, különleges eljárási képességük az Egyházi Törvénykönyvben meghatározott normák alapján
* A részleges zsinatok feladata és a vonatkozó szabályok
* A püspöki konferencia jogintézménye, története és szerkezete
* A püspöki konferencia szabályzata, felépítése és ülésrendje
* A püspöki konferencia kormányzati és törvényhozói szerepe
* A részegyházak belső rendje, az egyházmegyei zsinat és az egyházmegyei hivatal
* Az egyházmegyei szinodális szervek működése, szabályzata, kötelességei és jogai
* A plébániák, plébánosok és káplánok feladata, a működésükre vonatkozó joganyag
* Az esperesek, a templomigazgatók és a lelkészek

Levelező Tagozat

**Egyházjog II.** tárgy

Tantárgy leírás

Házasságjog

A keresztény közösség alapját alkotó család legfontosabb tényezője a kiegyensúlyozottan funkcionáló, keresztény erkölcsi renden és tanításon szerveződő házassági szövetség, melyet a katolikus kánonjogi hagyomány az érvényesség vélelmével véd. A félév során a tananyag tárgyalása tartalmazza a házassági szövetségre vonatkozó joganyagot, a házassági akadályokra, a beleegyezésre és a házasság formájára tekintettel. A témához tartozik a házasság érvényességének vizsgálatára és a felek (felbonthatatlanság melletti) különválására irányuló eljárásrend elemzése is.

Az előadások szerkezete

1. előadás

- A házassági szövetség fogalma, szabályozásának isteni jogú háttere

- A házasság lényegi tulajdonságai a jogtörténetben és a jelenlegi jogalkalmazásban

- A házasságra jogképes felekre vonatkozó szabályozás, a házasság általános feltételei

- A házassági szövetség fogalma, szabályozásának isteni jogú háttere

- A házasság megkötését megelőző lelkipásztori gondoskodás szabályozása

- A házasságot megelőző jegyes vizsgálat, egyéb előkészület és a házasságkötés liturgikus rendje

- A házassági tilalmak eredete, a vonatkozó szabályozás és a közreműködés lehetőségei

- A házasságot érvénytelenítő akadályokról általában

- Az akadályok alóli felmentési lehetőségek, a felmentői kompetenciák és a megfelelő indoklás elve

2. előadás

- Az egyes érvénytelenítő akadályok (CIC 1085-1094. kánon) értelmezése

- Eljárás az érvénytelenítő akadályok vizsgálatára

- Az érvénytelenítő akadályok felmerülésekor alkalmazandó lehetőségek

- A házasságot létesítő beleegyezés fogalma, feltételei, összefüggése a házassági előkészülettel

- Az érvényes házassági beleegyezésre vonatkozó képtelenségek

- Az 1095. kánon három pontjában megfogalmazott beleegyezési képtelenségtípusokra vonatkozó szabályozás és a CIC1983 kodifikációval történt változások, összefüggésben a CIC1917 esetlegesen hatályban lévő szabályozásával

- A tudatlanságból, személyre vonatkozó tévedésből és megtévesztésből fakadó beleegyezési képtelenségtípus

- Az egységre, felbonthatatlanságra és szentségi karakterre vonatkozó beleegyezési képtelenségtípus

- A forma és a cselekményi szándékegységre vonatkozó, házasságot védő jogvélelem érvényesítési kötelezettségének kánonjogi alapelve

3. előadás

- A megengedett és nem megengedett feltétellel kötött házassági beleegyezés

- A kényszer és a félelem hatása a házasságot megalapozó beleegyezés érvényességére

- A felek egyidejű jelenléte és a képviselők útján kötött házasság feltételei

- A házasság megkötésének érvényességet eredményező formájára, a kiszolgáltatás körülményeire, a szolgálattevőkre és a jogosultságukra vonatkozó szabályozás

- A vegyes házasságokra vonatkozó szabályozás, az ordinárius feladata, a vegyes házasságok formája

- A titkos házasságkötés formája és a vonatkozó előírások

4. előadás

- A házasság jogkövetkezményei, a gyermekek nevelése, törvényessége és törvényesítése

- A házassági kötelék pápai felbontására vonatkozó hatályos szabályozásának esetei

- A pápai bontást követő, megkeresztelt félre vonatkozó kötelezettségek és jogok

- A házasultak különválására irányuló, kötelék fenntartása mellett végrehajtott eljárás

- A házasság érvényesítésének lehetőségei, az egyszerű érvényesítés és a gyökeres orvoslás

- A házasság érvényességére irányuló eljárás rendje a Dignitas Connubii dokumentum alapján

**Egyházjog 3.**

De munere docendi

(Az Egyház tanítói feladata)

A Katolikus Egyház jogrendjében a krisztushívői jogokkal és kötelességekkel, valamint az egyházi Tanítóhivatal hatásköreivel összefüggésben külön és részben önálló normatív anyag vonatkozik a tanítói feladatra, melynek az életállapotokhoz és egyéb helyzetekhez aktualizált szabályozása az Egyházi Törvénykönyvben a kodifikációs folyamatot követően önálló könyvben került elhelyezésre. A félév során a tanítói feladat kompetenciavizsgálata során ismertetett joganyag feldolgozása történik.

Az előadások témája

1. előadás

- Isten igéjének szolgálata, az Egyház igehirdetése

2. előadás

- Az Egyház missziós tevékenysége

3. előadás

- A katolikus nevelés

4. előadás

- A tömegtájékoztatási eszközök, könyvek, Hitvallás

Tételjegyzék

1. Az Egyház illetékessége a tanításban és az igazság hirdetésében
2. A Tanítóhivatal feladata, tévedhetetlenségi alakzatok
3. A püspökök testületének szerepe az Egyház tanítói feladatában
4. A felszentelésben részesült személyek feladata az isteni ige hirdetésében
5. Az igehirdetés krisztushívői feladatai a II. Vatikáni Zsinat után
6. A prédikáció műfaja és a vonatkozó egyházjogi szabályozás
7. A hitoktatás hierarchikus kompetenciaszerkezete
8. A missziós tevékenységben érvényesülő normák alkalmazása
9. A megszentelt élet intézményei részvétele az egyház missziós tevékenységében
10. Az illetékes szentszéki hivatallal való együttműködési feladatok a misszióban
11. A katolikus nevelésre vonatkozó feladatok és hatáskörök; az iskolák
12. A katolikus egyetemek és az egyéb felsőoktatási intézmények
13. Az egyházi egyetemek és fakultások
14. A tömegtájékoztatási eszközök irányítása és használata
15. Az ordináriusi jogkör érvényesülése a tömegtájékoztatási eszközök működésében
16. A liturgikus és egyéb könyvek kiadására és fordítására vonatkozó szabályozás
17. A katekizmusok és a hitoktatást segítő könyvek kiadása
18. A hitvallás letételére köteles személyek és a hitvallás formája

**Egyházjog 4.**

De munere sanctificandi

Az Egyház megszentelői feladata

Az Egyházi Törvénykönyv általános elve, hogy a liturgiával kapcsolatos kérdéseket önálló jogforrásként a liturgikus könyvek előírásai és a zsinati törvényhozást követő végrehajtási utasítások tartalmazzák, azonban a törvénykönyv kodifikációja során általános jelleggel megfogalmazódott a szentségi üdvrend ünneplésére vonatkozó joganyag, amely megszentelői feladat során alkalmazandó, személyekre, érvényességre, megengedettségre és a felvétel jogszerűségére utaló szabályokat tartalmaz. A félév során a megszentelői feladat személyi és normatív vizsgálata történik.

A tárgy oktatásának időterve

1. előadás

A megszentelői feladat teljesítése a krisztushívők életállapota szerint

A szentségekre vonatkozó részletes szabályozás

A keresztség szentségének kiszolgáltatása, területi és személyi elv

A keresztség kiszolgáltatója, a keresztelendők és a keresztszülők

A keresztség kiszolgáltatásának bejegyzése és a keresztség bizonyítása

A bérmálás szentségének kiszolgáltatása, a kiszolgáltatók és a felvevők

1. előadás

A legszentebb Eukarisztia kiszolgáltatása, kiszolgáltatója és a belőle való részesedés

Az eukarisztikus ünneplés rítusai és szertartásai

Az Eukarisztia őrzése és tisztelete

A miseadomány szabályozása

1. előadás

A bűnbánat szentségének kiszolgáltatása, a kiszolgáltató és a felvevő

A búcsúk kiterjedése és szabályozása, személyi és területi hatáskörök

A betegek kenetének kiszolgáltatása, kiszolgáltatója és felvevője

1. előadás

Az egyházi rend szentségének felvevője, kiszolgáltatója, a szentelendők tulajdonságai

A felszentelést kizáró akadályok és szabálytalanságok

A felszenteléshez szükséges okmányok, igazolások

A felszentelés bejegyzése, bizonyítása

A házasság szentségének formája, a beleegyezés, a kötelék jogi következményei

Az egyéb istentiszteleti cselekmények, szent helyek és szent idők

Tételjegyzék

1. A megszentelői feladat teljesítése a krisztushívők életállapota szerint

2. A szentségekre vonatkozó részletes szabályozás

3. A keresztség szentségének kiszolgáltatása, területi és személyi elv

4. A keresztség kiszolgáltatója, a keresztelendők és a keresztszülők

5. A keresztség kiszolgáltatásának bejegyzése és a keresztség bizonyítása

6. A bérmálás szentségének kiszolgáltatása, a kiszolgáltatók és a felvevők

7. A legszentebb Eukarisztia kiszolgáltatása, kiszolgáltatója és a belőle való részesedés

8. Az eukarisztikus ünneplés rítusai és szertartásai

9. Az Eukarisztia őrzése és tisztelete

10. A miseadomány szabályozása

11. A bűnbánat szentségének kiszolgáltatása, a kiszolgáltató és a felvevő

12. A búcsúk kiterjedése és szabályozása, személyi és területi hatáskörök

13. A betegek kenetének kiszolgáltatása, kiszolgáltatója és felvevője

14. Az egyházi rend szentségének felvevője, kiszolgáltatója, a szentelendők tulajdonságai

15. A felszentelést kizáró akadályok és szabálytalanságok

16. A felszenteléshez szükséges okmányok, igazolások

17. A felszentelés bejegyzése, bizonyítása

18. A házasság szentségének formája, a beleegyezés, a kötelék jogi következményei

19. Az egyéb istentiszteleti cselekmények, szent helyek és szent idők

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: | | Szak: | |  |
| Tantárgy neve: **Liturgikus ének** | | | | Tantárgy előfeltétele: - |
|  | | Tárgy kreditértéke: | kredit | Oktató neve:  **Árendás György** |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: |  | Előadás | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: |  |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A képzés során elsajátított elméleti és gyakorlati ismereteket tudják alkalmazni az egyházi év minden időszakában, a liturgikus előírásoknak megfelelően a közösségi ének vezetése során.

**2. A tantárgy tartalma**

A liturgikus zene fogalma, történeti áttekintés.

Az egyházi évhez alkalmazkodó liturgikus zene és ének rendszere

Azon kompetenciák kialakulásának ösztönzése, hogy a hitoktatók a tanítási feladataik során, illetve egyházi szolgálatok alkalmával bátran éljenek az éneklés lehetőségével.

**3. Tantárgyi követelmény**

A gregorián tónusok ismerete

A liturgikus évnek megfelelő introitusok, graduálék alleluják és communiók önálló éneklése

A liturgikus évnek megfelelő, általánosan használt népénekek önálló éneklése

A közösségi ének vezetése

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Éneklő Egyház, Szent István Társulat, Budapest, 2016.

Hozsanna népénekeskönyv, Szent István Társulat, Budapest, 2005.

Kis misekönyv „A”, „B” és „C” év vasárnapjaira és a főbb ünnepekre, Szent István Társulat, Budapest, 2016.

**Ajánlott irodalom:**

Graduale Hungaricum, A Premontrei rend gödöllői kanóniája, Gödöllő, 2007.

Rajeczky Banjamin: Mi a gregorián?, Zeneműkiadó, Budapest, 1981.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Gyakorlati teológiai tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár | |  |
| Tantárgy neve: **Keresztény társadalomelmélet** | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: GLOB0524 | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Németh Gábor |
| Javasolt szemeszter: 8. | Előadás: 6 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelezően választható | Követelmény: | évközi jegy | Tárgy kreditértéke: 2 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

Az Egyház szociális tanításának összefoglaló bemutatása

**2. A tantárgy tartalma**

Az Egyház szociális tanításának alapelvei: szolidaritás, szubszidiaritás, közjó, személyközpontúság. A munka, a munkanélküliség, a magán- és a köztulajdon, valamint a tulajdonszerzés erkölcsi megítélése.

**3. Tantárgyi követelmény**

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Küppers, Arnd (szerk.) - Schallenberg, Peter (Szerk.), DOCAT - Mit kell tennünk?, Budapest 2018.

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Beran Ferenc - Lenhardt Vilmos, Az ember útja, Budapest 2017.

Tomka Miklós (szerk.) - Goják János, Az Egyház társadalmi tanítása, Budapest 2014.

**Tanár leszek – aktuális kérdések és problémák TANO18-101L**

**A tantárgy célja:**

A tantárgy célja a tanár szakos hallgatók pedagógusképzésben történő szocializációjának támogatása, a tanárképzési tanulmányokra felkészülésük segítése. Célja továbbá olyan tanulási folyamatok modellálása, melynek során a hallgatók személyes tapasztalatikra alapozott kérdésfelvetésektől elindulva eljutnak egy – egy pedagógiai és pszichológiai témakör tudományos igényű feldolgozásához.

**Tanulási eredmények, kompetenciák** *(a 8/2013. /I. 30./ EMMI rendelet 2. melléklet hivatkozott pontjai alapján)*

tudás:

1.7. kompetencia

* *Tájékozott a szakterületéhez és A tanári hivatásához kötődő információs forrásokról, szervezetekről.*

attitűd:

1.1. kompetencia

* *A szakképzett tanár törekszik saját megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.*

1.7. kompetencia

* *Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.*

képesség:

1.7. kompetencia

* *Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni.*
* *Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.*
* *Képes egyszerűbb kutatási módszerek használatára.*

1.8. kompetencia

* *A végzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.*
* *A végzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviseletében, indoklásában.*

**A tantárgy tartalma**

**Fő tartalmi, tematikai egységek**

A tantárgy céljainak megfelelően a kötelező elemek közt minden kurzus tartalmazza:

* A tanulás sajátosságai a tanárképzésben. Képzési program és követelmények megismerése.
* Tanulás a felsőoktatásban. Az egyéni képzési út megtervezésének szempontjai. Tanulási módszerek. A szakirodalom keresés, feldolgozás, hivatkozás adekvát módjai.

Az egyes kurzusok alábbi témákból szabadon kínálhatnak:

* Pedagógia innovációk a köznevelésben.
* Változó iskolák, változó pedagógusok. Az oktatás változó funkciója.
* Z generáció jellemzői – internetfüggőség, játékszenvedély, cyberbullying
* Az érdeklődés fenntartása iskolai keretben – a külső megerősítés hatása a teljesítményre és a motivációra. Osztályozással vagy anélkül? Fekete pedagógia.
* Az iskolarendszer társadalmi meghatározottsága – szelektív vagy komprehenzív iskola. Mit várunk a jó iskolától és miben mérjük?
* Modern irányzatok a pszichológiában: humanisztikus pszichológia, Rogers iskola koncepciója, pozitív pszichológia, flow és pszichés jóllét.
* Elvárások, nézetek és kommunikációs elemek szerepe az oktatásban: Pygmalion effektus, fejlődés és adottság alapú önmeghatározás, szuggesztív kommunikáció, tehetség kibontakoztatásának eszközei. Jó-e a kreatív diák az oktatás számára?
* Multikulturális oktatás – kihívások és megoldási módok

**Tervezett hallgatói tevékenységek, feladatok (órai és órán kívüli)**

* Előadás keretében megbeszélés és vita módszerével ötvözve.

**Tanítási módszerek**

Előadás, filmelemzés, megbeszélés.

**A tantárgy értékelési rendszere**

**Követelmények és az értékelés módja, szempontjai:**

követelmények

* Az előadás írásbeli kollokviummal zárul, alapvetően feladatlap, amelyben a hallgató számot ad tudásáról, a legfontosabb fogalmak, törvényszerűségek, összefüggések ismeretéről.

az értékelés módja: kollokvium

az értékelés szempontjai:

* az előadás anyagának, a szakirodalomnak adott szempontok szerinti szintetizálásának képessége,
* a hallgató problémaérzékenysége,
* szakmai kritikus gondolkodása,
* az esszéisztikus kérdések megformáltságának, kifejtésének logikája, összerendezettsége, mélysége,
* szakkifejezések és a szaknyelv pontos használata.

**Irodalom**

**Kötelező irodalom**

*A tanítás mestersége - Kulcsfogalmak az oktatás elméletében*. <http://tanmester.tanarkepzo.hu/cimszavak>

Metzig, W., Schuster, M. (2003). *Tanuljunk meg tanulni. A tanulási stratégiák hatékony alkalmazásának módszerei*. Medicina Budapest

Oroszlány Péter 1998. *A tanulás tanítása. Tanári kézikönyv*. Budapest: AKG Kiadó. ISBN: 9632100972

OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS, KÉPZÉSI PROGRAM – ELTE PPK.

Valamint az aktuális témakínálathoz igazodó irodalom (félévenként meghatározott).

**Ajánlott irodalom**

Baska Gabriella (2015). Normák és értékek a nevelés történetében. In: Kollár Katalin – Rapos Nóra. *Tanár leszek*. Eötvös Kiadó, Budapest, 53-59. <http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf>

N. Kollár K. – Szabó É. (szerk.) 2017. *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve*. Budapest: Osiris. 1. 10. 18. 23. 28. 37. 40. 45. fejezet. ISBN: 978-963-276-279-1

Hunyady Györgyné; M. Nádasi Mária; Serfőző Mónika (2006). *„Fekete pedagógia” - Értékelés az iskolában.* Budapest, Argumentum.

M. Nádasi Mária, Hunyady Györgyné (2004). *Osztályozás? Szöveges értékelés?* Dinasztia Tankönyvkiadó

McCourt, Frank (2007). *A tanárember. Önéletrajz pedagógus koromból*. Magvető, Budapest.

Mészáros György (2015). Beilleszkedésre nevelünk? – A társadalmi normák szerepe, változó normák, a normák elnyomó dimenziója, a normakritikus pedagógia. In: Kollár Katalin – Rapos Nóra. *Tanár leszek*. Eötvös Kiadó, Budapest, 13-20.

<http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf>

Mező, F. (2002). A *tanulás stratégiája diákoknak és felnőtteknek*. Pedellus Novitas Kft. Debrecen

**A tantárgy felelőse**: Horváth H. Attila, egyetemi docens, PhD habil.

**A tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**: Horváth H. Attila, egyetemi docens, PhD habil.; Lénárd Sándor, egyetemi docens, PhD, habil.; Rapos Nóra, egyetemi docens, PhD, habil.; Vincze Beáta, adjunktus, PhD; Bernáth László PhD, habil.; N. Kollár Katalin PhD, habil., Pajor Gabriella adjunktus, PhD

## Fejlődéspszichológia

**A tantárgy oktatásának célja, feladata:**

* a fejlődés menetének bemutatása a főbb fejlődéselméletek és az egyes életkori szakaszok sajátosságainak megismertetésével;
* a pszichikus fejlődés belső és külső feltételeinek, valamint azok összefüggéseinek feltárása, az egyes pszichikus funkciók fejlődési jellemzőinek megismertetése.

**Követelmények:**

* a hallgató ismerje meg, tudja értelmezni és helyesen használni a tananyag tartalmához kapcsolódó fogalomrendszert. Ismerje a személyiségfejlődés folyamatát, az életkori sajátosságokat, az egyéni különbségek lehetséges okait, az egyes pszichikus funkciók és képességek fejlődési irányát.
* a jegy megszerzésének módja egy beadandó dolgozat elkészítése és határidőre történő leadása. A dolgozatnak tartalmaznia kell egy kiválasztott téma (a Tananyag, a tárgy tartalma c. alfejezetből) kidolgozását a tematikában megjelölt források (Feldolgozandó szakirodalom) felhasználásával.

**Leadási határidő**: 2021. január 9.

**Leadás módja**: a dolgozatot **nyomtatott formában** kell eljuttatni az oktatóhoz **személyesen** a SZE-AK Főépület (Liszt Ferenc u. 42.) portájára **vagy postai úton.**

**Postacím: SZE-AK Tanár-és Tanítóképző Tanszék, Dr. Benyák Anikó, 9022 Győr Liszt F. u. 42.**

Feldolgozandó szakirodalom

Keményné dr. Pálffy Katalin (1989): Bevezetés a pszichológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. I.4.fejezet 24-31.

Jávorszky Edit (2009): Fejlődéspszichológia. NymE-BPK, Sopron. 14-45, 66-77, 88-102, 119-140, 145-147, 156-164, 180-214, 225-234, 259-267.

Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes (1996 vagy más kiadás): Gyermeklélektan. Gondolat Könyvkiadó, Budapest. Az anya-gyermek kapcsolat, Gyerek anya nélkül I-II, A félelem kezdetei: bizonytalanság, csalódás, A tapasztalás nélkül látott világ, A tárgy független lesz szemlélőjétől, A beszéd kialakulása, Helyzetmegértés cselekvési sémával, Az éntudat kialakulása, A belső szabályozó rendszer kialakulása, Élménymaradványok, A vázlatosan lejátszott cselekvés egy egész történést jelezhet, Tagolatlan egészek, viszonyítás nélküli részletek, Az ötéves egyszerre csak egy szempontból értelmezi a helyzeteket, Indulati konfliktusok, Mit tud az óvodás a világról, A játék öröme, A játékot a valóság táplálja, Ismeretek híján elméletképzés, Tudatos alkalmazkodás: feladat és teljesítmény, A gyermekrajz, A számfogalom kialakulása, Sorba rendezés és osztályozás, A szabály tudata és az erkölcsi ítéletek, Egyszerre több szempont érvényes, Kettős tudat, Az ellentmondásmentes gondolkodás igénye: feltevés és bizonyítás.

Gyarmathy Éva (2012): Ki van kulturális lemaradásban? In: In: Szekszárdi Júlia (szerk.): Digitális\_de\_generáció. Tanulmánykötet. Underground Kiadó, Budapest, 2012.69-82. kérésre elektronikusan elküldésre kerül

Ranschburg Jenő (1994): Szeretet, erkölcs, autonómia. Integra – Projekt Kft., Budapest. 157-177. kérésre elektronikusan elküldésre kerül

K. Németh Margit, Koller Éva (2015): Serdülőkor. Normatív krízis vagy deviancia? Iskolapszichológia Füzetek 33. sz. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. kérésre elektronikusan elküldésre kerül

**N. Kollár K., Szabó É.** (szerk. 2017): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. Osiris, Budapest. I. kötet.

<https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2913>

**N. Kollár K., Szabó É.** (2004): Pszichológia pedagógusoknak*.* Osiris Kiadó, Budapest.

<https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_pszichologia_pedagogusoknak/index.html>

**Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V.** (2017): Pszichológia mindenkinek 1. Agyműködés. Öröklés. Észlelés. **Fejlődés**. Libri Kiadó, Budapest.

**Danis Ildikó, Farkas Mária, Herczog Mária, Szilvási Léna** (2011. szerk.): Biztos Kezdet Kötetek II. A koragyermekkori fejlődés természete – fejlődési lépések és kihvások. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest.

<https://mek.oszk.hu/14800/14806/14806.pdf>

Tananyag, a tárgy tartalma

*A fejlődés fogalma. A fejlődést meghatározó tényezők rendszere: érés és tanulás, öröklés és környezeti hatások viszonya. A fejlődés eltérő üteme és iránya. A fejlődés periódusai.*

*Az anya – gyermek kapcsolat (kötődés) jelentősége a pszichikus fejlődésben. Anyai depriváció, hospitalizáció. A kötődés fogalma, típusai. A félelem és a szorongás kezdetei és típusai.*

*Az újszülött- és csecsemőkor átfogó jellemzése. Mozgásfejlődés.*

*A kisgyermekkor átfogó jellemzése (kiemelt területek: beszédfejlődés, nyelvelsajátítás; „én” - fejlődés).*

*Az óvodáskor átfogó jellemzése. A megismerő tevékenység fejlődése kisiskoláskorig. Piaget elmélete az értelmi fejlődés periódusairól.*

*A kisiskoláskor átfogó jellemzése. A beiskolázáshoz szükséges fejlettség kritériumai. Az iskolai tanulásra való készenlét és a tanulási zavarok. Korrekciós lehetőségek a tanulási zavarok esetén.*

*A prepubertás - és pubertáskor átfogó jellemzése. A digitális nemzedék információfeldolgozási sajátosságai.*

*Az erkölcsi szocializáció sajátosságai különböző elméletek tükrében (pszichoanalízis, szociális tanuláselmélet, kognitív irányzat: Piaget, Kohlberg).*

*A mese és a játék szerepe a személyiségfejlődésben. A rajzfejlődés jellemzői.*

*A személyiségalakulás folyamata különböző elméletek tükrében I.: Freud, Erikson*

*A személyiségalakulás folyamata különböző elméletek tükrében II. azociális tanuláselmélet: szociális magatartásformák elsajátítása, a „kíváncsiság-” és a „kompetenciakésztetés” szerepe az „én” – fejlődésben, az önszabályozó funkciók kialakulása.)*

**Ajánlott irodalom**

Bernáth L., Solymosi K. (2001): Fejlődéslélektan olvasókönyv. Tertia Kiadó, Budapest.

Cole, M., Cole, S. (1997): Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest.

Czike B. (2016): Élő fejlődéslélektan. Szabad Iskolákért Alapítvány, Budapest.

Piaget, J. (1970): Válogatott tanulmányok. Gondolat Kiadó, Budapest.

Salamon J. (1993): A megismerő tevékenység fejlődéslélektana. Nemzeti Tankönyvkiadó,

Budapest.

Vajda Zs. (2006): A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest.

## Szociálpszichológia / A szocializáció és a csoportfolyamatok pszichológiája

**A tantárgy oktatásának célja, feladata:**

* a szociálpszichológia fogalmainak, törvényszerűségeinek megismertetése;
* a társas történések megértése és elemzése iránti igény és érzékenység fokozása.

**Követelmények: a félévet egy beadandó dolgozat elkészítésével és leadásával zárjuk. A tematika végén szereplő témakörökből egyet kell választani, a megadott források alapján feldolgozni, majd határidőre leadni.**

**Feldolgozandó szakirodalom**

**Forgács József / Joseph P. Forgas** (1994):A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat Könyvkiadó, Budapest. 9. fejezet 172-197.oldal, 12. fejezet 247-264, 269-272.oldal összevetve: Szabó III.fejezet 51-57.oldal; 14. fejezet 295-315.oldal; 15. fejezet 322-324, 329-333.oldal.

**Szabó István** (1998): Bevezetés a szociálpszichológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

### II. fejezet 17-30, 32-35,38. oldal, III. fejezet 57-58, 63-72.oldal, IV. fejezet 75-84, 87-89, 92-93.oldal, V. fejezet 110-112.oldal

**Tananyag, a tárgy tartalma**

*Az egyén mint szociális egység. A szociális meghatározottságú személyiségjellemzők közül: a szociális szerep, énfunkciók, elhárító mechanizmusok. Az egyén szocializációja. Szociális tanulás. Szakmai szocializáció.*

*A szociális meghatározottságú személyiségjellemzők közül: az attitűd. Az attitűd szerkezete (összetevői), funkciói, attitűdkonzisztencia és attitűdváltozás (Festinger kognitív disszonancia – elmélete)*

*A szociális interakció lényege. Interakciós függőségek. A társas kapcsolatok keletkezése, típusai, fejlődése. Az interperszonális kommunikáció fogalma, folyamata, szintjei, csatornái. A nem verbális üzenetek változatai. Intimitás – egyensúly, vizuális egyensúly.*

*A szociális befolyásolás és meggyőzés: hatékonyság és kiváltott reagálásmódok. A meggyőzés folyamatmodellje. Milgram kísérlete az engedelmességről. A konformitás (Asch kísérlete, a konformitást befolyásoló tényezők, a konformitás változatai).*

*Társas kölcsönhatás (szociális facilitáció és inhibíció), csoportteljesítmény (csoporthatékonyság). A konfliktusok szintjei. A társas konfliktusok fajtái, konfliktusmegoldási stratégiák. A proszociális magatartás (motívumok, folyamat, befolyásoló tényezők).*

*A csoport fogalma, típusai. A referenciacsoport fogalma és funkciói. A csoport fejlődése; belső rétegződése, különös tekintettel a kommunikációs struktúrára. Csoportképződmények: csoportnorma, csoportlégkör (kohézió, adhézió), csoportérték. Csoportközi konfliktusok, polarizációs hatások a csoportban. Csoport és vezetés. Sztereotípiák és előítéletek.*

**Ajánlott irodalom**:

Allport, G.W. (1984): Az előítélet. Gondolat Kiadó, Budapest.

Aronson, E. (1994): A társas lény. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.

Atkinson, R.L. (1994): Pszichológia. Osiris - Századvég, Budapest.

Benedek István (1995): Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája. Okker Oktatási Iroda, Budapest.

Buda Béla (1988): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest.

Csepeli György (2003): Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest.

Hewstone, M. és munkatársai (1997): Szociálpszichológia. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.

Horányi Özséb (szerk. 2003): Kommunikáció I-II. General Press Kiadó, Budapest.

Lengyel Zsuzsanna (1997): Szociálpszichológia. Szvgy. Osiris Kiadó, Budapest.

Mead, G. H. (1973): A pszichikum, az én és a társadalom. Gondolat, Budapest.

Mérei Ferenc (1996): Közösségek rejtett hálózata. Osiris Kiadó, Budapest.

Mérei Ferenc (1989): Társ és csoport. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Mészáros Aranka (2006): A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Mészáros Aranka (1999): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Smith, E. R., Mackie, D. M., Claypool, H. M. (2016): Szociálpszichológia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Neveléstudományi tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár | |  |
| Tantárgy neve: **Pedagógiai tapasztalatok és a gyermek megismerése** | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: TANO18-104L | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Makk Zoltán |
| Javasolt szemeszter: 3. | Előadás: 10 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező | Követelmény: | gyakorlati jegy | Tárgy kreditértéke: 2 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A hittanár - nevelőtanár szakos hallgatók felkészítése a munkájuk során előkerülő pedagógiai jellegű feladatok keresztény szellemű megoldására, a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelői feladatok végzésére. Képessé tenni őket arra, hogy a különböző életkorú tanulók az ő hitoktatói, osztályfőnöki, nevelőtanári tevékenységük révén is – a katolikus iskolák legfőbb nevelési célkitűzésének teljesítésével – közelebb jussanak az üdvösséghez.

**2. A tantárgy tartalma**

A képzésük során már elsajátított neveléselméleti, didaktikai, neveléstörténeti fogalmak, koncepciók megjelenítése a napi pedagógiai munka gyakorlatában. Gyakorlatias, a mindennapok során előforduló szituációk keresztény szemléletű elemzése, pedagógiai problémák megoldása. Az osztályfőnöki munkára, a napközis nevelői és a nevelőtanári feladatok, a szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, a nyílt napok, valamint a keresztény ifjúsági mozgalmi élet tervezésének, szervezésének és céltudatos, a keresztény értékrendet közvetítő elvégzésének elvei és gyakorlata.

**3. Tantárgyi követelmény**

Beadandó dolgozat:

1. Egy tanórán kívüli hittan program tervezése, annak részletes leírása

(pedagógiai célkitűzések megfogalmazása, a programok során alkalmazott pedagógiai módszerek felsorolása, motiválás, értékelés, ,stb.)

1. Egy hetes napközis hittantábor (vagy más szabadon választható tábor) programjának összeállítása (pedagógiai célkitűzések megfogalmazása, a programok során alkalmazott pedagógiai módszerek felsorolása, motiválás, értékelés, ,stb.)

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Farkas István – Sávai János – Sebő József – Trosits András: Gyakorlati keresztény pedagógia (etikai megközelítésben). Veszprém, 2010.

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Csanád Béla: A keresztény nevelés általános alapjai. JEL Könyvkiadó. 2004.

Füle Sándor: Alkalmazott pedagógia. EKTF Líceum Kiadó. Eger, 1993.

Fascie, Bertalan: Don Bosco nevelési módszeréről (Ford.:Ádám László).Budapest, 1991.

Gordon, Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. Assertiv. K. 1999.

Sík Sándor: A cserkészet. Budapest, 1930.

Gravissimum Educationis. A II. Vatikáni Zsinat nyilatkozata a nevelésről. Róma, 1965.

## A tanulás pszichológiája TANO18-105L

**A tantárgy oktatásának célja, feladata:**

* a hallgató ismerje a pszichológia tudományának alapvető fogalmait és kérdésköreit; legyen képes a pszichológia ismeretanyagának gyakorlati alkalmazására mind az önismeret, mind a társismeret területén;
* rendelkezzék megalapozott pszichológiai ismeretekkel a pedagógiai munkában felhasználható témakörökben, a tanulás, az érzelem, a motiváció, a megismerő folyamatok vonatkozásában.

**Követelmények: a félév gyakorlati jeggyel zárul.** A gyakorlati jegy megszerzésének módja egy beadandó dolgozat elkészítése és határidőre történő leadása. A dolgozatnak tartalmaznia kell:

* min. 3 oldalban a köv. összefoglalását**:** a pszichológia tárgya, tudományainak rendszere, a megismerő (kognitív) folyamatok rendszere, az észlelési jelenségek;
* min. 3 oldalban az alábbi témák összefoglalását: a tanulás alapfolyamatai: klasszikus kondicionálás, instrumentális (operáns) tanulás, belátásos tanulás. Az emlékezet és a felejtés, a kettős emlékezet elmélete, az emlékezetet segítő tényezők;
* min. 4 oldalban: a motiváció. A motívumok hierarchiája. Magasabb rendű (humán) motívumok, különös tekintettel a teljesítménymotivációra. Az érzelmek összetevői. Az érzelmek (aktiváció) és a motivált viselkedés (teljesítmény) kapcsolata. Az iskolai motiváció. A kezdőszakasz funkciói.

**Felhasználható irodalom:**

**Séra L.** (2001): **Általános pszichológia.** Comenius Bt., Pécs. 1-9. fejezet. 7-209.

**Atkinson** & Hilgard, Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, L. B., Loftus, G.R. (2005): **Pszichológia**. Osiris Kiadó, Budapest. vonatkozó fejezetei

**Keményné Pálffy K.** (2011): **Alapozó pszichológia.** Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. vonatkozó fejezetei

**N. Kollár K., Szabó É.** (szerk. 2017): **Pedagógusok pszichológiai kézikönyve**. Osiris, Budapest. I. kötet, 10-16., fejezetek.303-539. old.

**N. Kollár K., Szabó É.** (2004): **Pszichológia pedagógusoknak***.* Osiris Kiadó, Budapest.

**https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011\_0001\_520\_pszichologia\_pedagogusoknak/adatok.html**

**Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V.** (2017): **Pszichológia mindenkinek 1.** **Agyműködés.** Öröklés. **Észlelés.** Fejlődés. Libri Kiadó, Budapest.

**Loránd F.** (2001): A kezdőszakasz funkcióiról. In: Fehér Irén (szerk.): Pedagógia és pszichológia szöveggyűjtemény. Comenius Bt., Pécs. 101-114.

**Kozéki B.** (2001): Az iskolai motiváció. In: Fehér I. (szerk.): Pedagógia és pszichológia szöveggyűjtemény. Comenius Bt., Pécs. 235-246.

**Tananyag**

A pszichológia a tudományok rendszerében.

A pszichológia tárgya, története, tudományainak rendszere, módszerei. A pszichológia mai nézőpontjai.

Idegrendszeri alapismeretek, a viselkedés biológiai alapjai. Az agy működési szintjei, az aktiváló rendszer és az alkalmazkodás. A tudat jellemzői. Az alvás, alvási szakaszok.

A megismerő (kognitív) folyamatok rendszere.

Az érzékelés és az észlelés. A figyelem.

A tanulás fogalma és fajtái. Klasszikus kondicionálás, operáns kondicionálás, belátásos tanulás.

Az emlékezet és a felejtés. A kettős emlékezet elmélete.

A képzelet.

A gondolkodás (fogalomalkotás, következtetés, problémamegoldás).

Intelligencia és kreativitás.

A motiváció és az érzelmek. A motiváció idegélettani alapjai. A motívumok hierarchiája, magasabb rendű (humán) motívumok (szándék, kompetenciaigény, teljesítménymotiváció). A motívumtanulás módjai. Az érzelmek meghatározása, kifejezése és osztályozása.

Az iskolai motiváció, a kezdőszakasz funkciói.

**Ajánlott irodalom**

Csépe V., Győri M, Rágó A. (szerk. 2007): Általános pszichológia 1. Észlelés és figyelem. Osiris Kiadó, Budapest.

Csépe V., Győri M, Rágó A. (szerk. 2007): Általános pszichológia 2. Tanulás – emlékezés – tudás. Osiris Kiadó, Budapest.

Csépe V., Győri M, Rágó A. (szerk. 2008): Általános pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás. Osiris Kiadó, Budapest.

Bugán A., Oláh A. (szerk. 2006): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Hebb, D.O. (1992): A pszichológia alapkérdései. Gondolat Kiadó, Budapest.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Neveléstudományi | | Szak:  Hittanár- nevelőtanár | |  |
| Tantárgy neve:  **A tanulás támogatása** | | | | Tantárgy előfeltétele:  - |
|  | | Tárgy kreditértéke: | 5 kredit | Oktató neve:  Dr. Makk Zoltán |
| NEPTUN-kód: | TANO18-110L | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | 4. | Előadás  x | Szeminárium  x |  |
| Tantárgy típusa: | ea + sz | Követelmény: | gyakorlati jegy |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tantárgy célja:

A tantárgy egy, összevont csoportokban tartott előadás és a hozzá kapcsolódó szeminárium keretében szerveződik.

Az előadás célja a tanulással és iskolával, gyermeki fejlődéssel foglalkozó pedagógiai és pszichológiai kurzusokon tanultakra építve a tanulás támogatásához kapcsolódó szemináriumok és a szakmódszertan elméleti megalapozása. Ezen belül azt célozza, hogy a hallgatók megismerjék a tanulás tervezése, szervezése és értékelése során használt fő fogalmakat, elméleti kereteket és a területeken zajló aktuális fejlesztéseket, innovációkat.

A tantárgy szemináriumi keretek között zajló részének célja, hogy a hallgatók a tanulást és tanítást pedagógiai folyamatként értelmezzék, szerezzenek tapasztalatokat a tanulástámogatás megtervezésében, megszervezésében és reflektív értékelésében, és képessé váljanak tapasztalataik elemzésére és értékelésére a szakirodalom felhasználásával. A tantárgyban a tanulás és tanítás értelmezése az aktív és kompetencia alapú tanulás támogatása, az egyéni tanulási utak biztosítása, valamint a tanulók megismerésére épülő adaptív nevelés-oktatás mentén alakul. A kurzus során a hallgatók lehetőséget kapnak, hogy tudatosítsák a tapasztalati alapú, tényekre támaszkodó gyakorlat jelentőségét. Ehhez a szemináriumon az adaptív tanulásszervezés gyakorlati problémáinak, kihívásainak elemzéséből kiindulva, a tapasztalatok feldolgozásának birtokában a hallgatók kipróbálhatják magukat a tanulástámogatás koherens megtervezésében, az eredmények értő, elemző, reflektív értékelésében.

**2. A tantárgy tartalma**

Fő tartalmi, tematikai egységek

1. A pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumok, Köznevelési törvény, tantervek fajtái, tantervtípusok, ezek szerepe az oktatás tartalmi szabályozásában. Az iskolai tudás fogalmának átalakulása, kompetenciák és tanulási eredmények az oktatásban.

2. Don Bosco bizalompedagógiája

3. Josef Kentenich organikus pedagógiájának legfőbb területei

4. Az oktatás folyamata és módszerei. Az oktatás folyamat-jellege, a folyamat elemei összehangolásának kérdései. Az adaptív oktatás, az egyéni sajátosságokhoz alkalmazkodó oktatás mint a tanítási és tanulási folyamatok elemzésének kiemelt alapelve. A módszerek kiválasztásának szempontjai.

5. Tanulási stílusok

6. A tervezés pedagógia feladata, tervezés és a tanulástámogatás. Tervezési dokumentumok. Tanulási környezet, a tanulási környezet komplex fogalma, értelmezése, elemei.

7. Az értékelés funkciói, formái, módszerei. Pedagógiai értékelési folyamatok pszichológiai- és tanulásszemléletekkel kapcsolatos tudásra alapozott elemzése, az értékelési folyamatok átalakulása, hibák, problémák az értékelésben.

8. Az okos eszközök használata, helyük az oktató-nevelő munkában

**3. Tantárgyi követelmény**

Követelmények és az értékelés módja, szempontjai:

Az előadáson az értékelés zárthelyi dolgozat alapján történik:

A zárthelyi dolgozat az órai előadások és a kötelező olvasmányok anyagára épül. A szemináriumon az értékelés az órai munka, otthoni feladatok, csoportmunka-bemutató és dokumentáció alapján történik.

követelmények

· Minimum elégséges zárthelyi dolgozat az előadáson (50 % felett)

· Órai olvasmányokból feladatok a csoportos bemutató előkészítésének támogatására,

· Csoportmunka keretében előkészített foglalkozás, ehhez munkaterv, foglalkozásterv, ennek reflexiója

az értékelés módja: **gyakorlati jegy**

az értékelés szempontjai:

· Zárthelyi dolgozat: tanult fogalmak, elméleti keretek szakszerű használata, a tanult elméleti keretek alkalmazásának képessége életszerű, komplex helyzetek elemzésére

· Órai feladatok: szakszerűség, kidolgozottság, az elméletben tanultak alkalmazásának szintje,

· Csoportos bemutató: közösen kiválasztott értékelési szempontoknak megfelelés, csoportos együttműködés szintje

Az egyes feladatok részesedése az érdemjegyben: ● előadáson írt zárhelyi dolgozat százalékos eredménye 60 % ● rendszeres, aktív órai részvétel a szemináriumon 5 % ● szemináriumi órai feladatok 5% ● szemináriumi projektbemutató 30% Az érdemjegy szintjei: 0–50% elégtelen (1) 50–64% elégséges (2) 65–76% közepes (3) 77–88% jó (4) 89–100% jeles (5)

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Bárdossy Ildikó – Dudás Margit - Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika (2002). A kritikai gondolkodás fejlesztése. Pécsi Tudományegyetem, Pécs. URL: http://pedtamop412b.pte.hu/files/tiny\_mce/File/KG1.pdf (Utolsó letöltés: 2016.02.02.)

Falus Iván (2003, szerk). Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Good, T. L. – Brophy, J. E. (2008). Nyissunk be a tanterembe! 1-3. kötet, Educatio Kht., Budapest. URL: old.wekerle.gov.hu/download.php?doc\_id=2079 (utolsó letöltés: 2016.02.02.)

Knausz Imre. A tanítás mestersége. A Tanterv c. fejezet. URL: http://mek.niif.hu/01800/01817/01817.htm

Lénárd Sándor – Rapos Nóra (2006). Ötletek tanítóknak az adatptív tanulásszervezéshez. OKI, Bp. URL: http://mag.ofi.hu/magtar-otletek-090617 (Utolsó letöltés: 2016.02.02.)

Lénárd Sándor – Rapos Nóra (2008). MAGtár III. – Ötletek az adaptív tanulásszervezéshez és fejlesztő értékeléshez. In: Lénárd Sándor – Rapos Nóra (szerk.). Adaptív oktatás. Szöveggyűjtemény. 2. kötet, 232-243.

URL: http://archive.kih.gov.hu/old.wekerle.gov.hu/B/8/2D0013ECA1A9C4E26888344230B1E1E01A3216F1676BC6B57EC7B847887F1B75D291FCC6704C5F7B072AF990A4F58A5DCBC7B60D7CA4255194AAC5B6347705\_download\_php.pdf

M. Nádasi Mária (2010). A projektoktatás elmélete és gyakorlata. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. URL: http://tehetseg.hu/konyv/projektoktatas-elmelete-es-gyakorlata (utolsó letöltés: 2016.02.02.)

Nahalka István szerk. (2006). Hatékony tanulás. ELTE-PPK, Budapest. URL: http://mek.niif.hu/05400/05446/05446.pdf (Utolsó letöltés: 2017.02.02.)

Rapos Nóra – Gaskó Krisztina – Kálmán Orsolya – Mészáros György. Az adaptív-elfogadó iskola koncepciója. OFI, Bp. Tanulásközpontúság c. fejezet 89-102. URL: <http://mek.oszk.hu/13000/13021/13021.pdf>

Uzsalyné Pécsi Rita.(2010). A nevelés az élet szolgálata. 1. Az érzelmi intelligencia fejlesztése. A lélek mozgását kísérő nevelés. Kulcs a muzsikához Kiadó, Pécs,

**Ajánlott irodalom:**

Kagan, Spencer (2003). Kooperatív tanulás. Ökonet, Bp.

Kopp Erika – Ollé János – Zágon Bertalanné (2008). Tanórai differenciálás. Educatio, Budapest

**Tanári hatékonyságfejlesztő tréning**

**A tantárgy oktatásának célja:**

a hallgatók pályaszocializációjának megalapozása; a pedagógiai tevékenység végzéséhez szükséges önismereti igény kialakítása és elmélyítése; a segítő attitűd fejlesztése. A gyakorlat során lehetőség nyílik a hallgatóknak tapasztalatot szerezni a spontán és szakmai szerephez kötődő értékek: tolerancia, empátia, másság elfogadása stb. kérdéskörében.

**Követelmények: a félév gyakorlati jeggyel zárul.**

A **félév végi aláírás** megszerzésnek feltétele a gyakorlatokon való aktív részvétel. (A hiányzások mértékét az érvényes tanulmányi és vizsgaszabályzat határozza meg.)

**Gyakorlati jegyet** a tanórai aktivitás, ill. egy beadandó dolgozat minősége alapján kap a hallgató. A dolgozat tartalmát egy saját élményű iskolai konfliktus elemzése adja, melyet a Becker-féle modell alapján kell elkészíteni. A feladathoz elektronikus segédanyagot mellékelünk, részletes előkészítés az első konzultáció alkalmával történik. A feldolgozott esetről minden hallgatónak szóban be kell számolnia a tantárgyhoz kapcsolódó konzultáción, melynek időpontja: **2021. október 2**. A dolgozat leadási határideje szintén **2021. október 2.**

**Témakörök:**

* életút,
* önismeret,
* társismeret,
* csapatépítés,
* együttműködés
* empátia,
* másság, deviancia,
* hatékony kommunikáció,
* megküzdési stratégiák,
* kiégés,
* konfliktuskezelés.

**Ajánlott irodalom**:

Benyák Anikó (2012): Konfliktuskezelés a gyakorlati munkában. Felsőoktatási tankönyv. In: Rostáné Riez Andrea (szerk.): A szociális képzés innovációjának narratívái. Nyugat-magyarországi Egyetem Kiadó, Sopron. 6-41.

Bagdy Emőke, Telkes József (1990): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest.

Benedek László (1992): Játék és pszichoterápia. MPT, Budapest.

Kósáné Ormai Vera (é.n.): Személyiségfejlesztő játékok. Altern Füzetek 8., Országos Közoktatási Intézet, Budapest.

Rudas János (2001): Delfi örökösei. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest.

Szabó Éva, Fügedi Petra Anna (2015): Társas készségeket fejlesztő kiscsoportos tréning 12-18 évesek számára. Iskolapszichológia füzetek 37. sz. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Walker, Jamie (1997): Feszültségoldás az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

**Digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás TANO18-108L**

**Oktatás célja**

* A tanári szakokon tanuló hallgatók felkészítése a tanári pálya során használható web 2.0-s eszközök és internetes szolgáltatások alkalmazására. A tantárgy elsődleges célja, hogy a hallgatók az IKT-eszközök oktatásban történő alkalmazása által pedagógiai módszertani ismeretekre és tapasztalatra tegyenek szert, különös tekintettel a pedagógiai tervezésre és értékelésre.
* A félév kontaktóráin a hallgatók olyan, a tanítási-tanulási folyamatot támogató online alkalmazásokat, felületeket ismernek meg és használnak, amelyek a digitális eszközökkel támogatott tanulási környezet módszertani jellemzőinek megismeréséhez járulnak hozzá.
* A félév során megismert eszközöket és online felületeket a hallgatók olyan gyakorlati feladatokhoz alkalmazzák, melyek fókuszában a pedagógiai tervezés és értékelés áll, és amiből digitális portfóliót (e-portfólió) állítanak össze.
* A gyakorlatok által megszerzett tudás, ismeret és attitűd felhasználásával a hallgatók tantárgyi témakörhöz kapcsolódó mikrotanítást terveznek és valósítanak meg.
* A tantárgy teljesítéséhez kapcsolódó feladatok kiemelt célja a mindennapi tanítási gyakorlathoz való illeszkedés, és a tanári önreflexió fejlesztése.

**Tanulási eredmények, kompetenciák**

tudás:

* *A hallgató készüljön fel az IKT és azon belül web 2.0 eszközeinek használatára.*
* *A hallgató készüljön fel az internetes lehetőségek felhasználására az oktatási folyamat során.*

attitűd:

* *Váljon nyitottá az újszerű eszközökhöz jobban illeszkedő tanítási módszerek és tanulói munkaformák alkalmazására, különös tekintettel a pedagógiai tervezésre és értékelésre.*
* *Erősödjön a szakmai fejlődésben való elkötelezettségre.*

képesség:

* *Képessé váljon az önművelésre: a munkáját segítő források folyamatos követésére.*
* *Képessé váljon az önálló ismeretszerzésre, az élethosszig tartó tanulásra.*

**A tantárgy tartalma**

**Fő tartalmi, tematikai egységek**

* A tantárgy céljainak, tartalmának és követelményeinek megbeszélése. Ismerkedés a kurzust támogató online keretrendszerrel. A digitális portfólióként szolgáló hallgatói blog létrehozása.
* Miért van szükség digitális pedagógiára? Az információs társadalom hatásai az iskolára: az iskola és az oktatási folyamat résztvevőinek szerepváltozásai. 21. századi készségek. A tanulók és a pedagógusok digitális kompetenciái – hazai és nemzetközi áttekintés (NAT, Kulcskompetenciák Európai Keretrendszere, ISTE, DigComp, P21, SAMR, TPCK).
* IKT-eszközökkel támogatott tanulás: tanuláselméletek, oktatási stratégiák és módszerek, pedagógiai tervezés. Netbiztonság, netikett, szerzői jogok.
* Mérés-értékelés IKT-eszközökkel támogatott tanulási környezetben. Diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés formáinak alkalmazása digitális eszközök segítségével. Online tesztkészítés (Quizlet, Socrative, Redmenta). Digitális tanulói produktumok értékelése (Értékelési sablonok).
* Digitális források az oktatásban. Digitális tananyagtárak (SDT, Realika, EDE, LRE, videotanar.hu, tudasfeltoltes.hu, zanza.tv). Digitális tananyag értékelése. A felfedező tanulást támogató online interaktív multimédia alkalmazások feltérképezése: interaktív oktatóoldalak (Khan Academy), szimulációs alkalmazások (PHet), oktatójátékok (PBS kids), virtuális tanulmányi kirándulások. Az online interaktív multimédia applikációk értékelése.
* Az online kutatás támogatása. Közösségi könyvjelzők használata (diigo). Webquest. A tudás rendszerzése grafikus rendezők segítségével: online fogalomtérképek időszalagok és szófelhők.
* Együttműködő tanulás a Google Drive alkalmazásaival (megosztás, dokumentumok, prezentáció, űrlap, rajz, táblázatok térkép, virtuális tanulmányi kirándulás).
* Tanulás és multimédiaalkotás: kép, hang, videó, prezentáció. Digitális történetmesélés. Multimédia megosztás.
* Blogok, wikpedia, podcastok az oktatásban.
* Online közösségi oldalak, tematikus közösségi oldalak.
* Tanulásszervező programok (Canvas, NEOLMS).
* A legújabb IT-alkalmazások és tecnhológiák (Future Technology: virtuális valóság, kiterjesztett valóság, robotika).
* A félév zárása, értékelés, visszajelzés.

**Tervezett hallgatói tevékenységek, feladatok (órai és órán kívüli)**

Egyéni, páros és csoportos munka, mikrotanítás, beszélgetések, reflektálás online és offline környezetben.

**Tanítási módszerek**

előadás, magyarázat, szemléltetés, kérdezés

**A tantárgy értékelési rendszere**

**Követelmények és az értékelés módja, szempontjai:**

1. Aktív részvétel az órákon
2. Digitális portfólió elkészítése az alábbi, választható felületek egyikén

Blogspot (Blogger)

Wordpress

* 12
* Közösségfejlesztés.
* Nevelési színterek. A család szerepe a nevelési folyamatban. Kapcsolattartás a családdal. Szubkultúrák.
* A pedagógus lehetőségei és korlátai a nevelésben (eszközök, módszerek). Az osztályfőnök feladatai. Az osztályfőnöki óra tervezése.
* Intézménylátogatás előkészítése.

**Tervezett hallgatói tevékenységek, feladatok (órai és órán kívüli)**

* Tanulmányok, szakirodalmi részletek feldolgozása; gyakorlati feladatok, pedagógiai szituációk elemzése párban és csoportban.
* A hallgató a félév során egy zárthelyi dolgozatot ír az órán, három írásbeli feladatot órán kívül, valamint részt vesz 10 órányi intézménylátogatáson (tanórák, szaktanárok megfigyelése; beszélgetés pedagógusokkal/osztályfőnökkel; az iskolakultúra megfigyelése)

**Tanítási módszerek**

A kurzus jellemzően interaktív tevékenységekkel, az előadás, a megbeszélés, a strukturált vita módszerével, valamint különböző források (szövegek, illusztrációk, filmrészletek) elemzésével segíti az elsajátítandó ismeretanyag feldolgozását és a tanári kompetenciák fejlesztését.

**A tantárgy értékelési rendszere**

**Követelmények és az értékelés módja, szempontjai:**

követelmények:

* Aktív órai részvétel
* Otthoni írásbeli feladatok:
  + osztályfőnöki tematikus terv készítése,
  + interjú pedagógussal (fókuszban a közösségfejlesztés, differenciálás, egyéni tanulási utak támogatása),
  + a közös illetve az egyéni intézménylátogatásokról összehasonlító elemzés készítése az előre megadott szempontok alapján.
* zárthelyi dolgozat (fogalmak, feldolgozott szakirodalom)
* közös és/vagy egyéni intézménylátogatás (10 óra)

az értékelés módja: gyakorlati jegy

az értékelés szempontjai:

* Az elméleti tudás alkalmazása, aktív problémamegoldás, bevonódás a kurzus munkájába.
* Aktív és interaktív feladatok megoldásának színvonala, tényeken és szakmai tudáson alapuló vitakészség.
* Az elkészített írásbeli munkákban, az előre megadott szempontok megjelenítése, árnyaltságuk, kidolgozottságuk szintje, illetve a tudományos szempontok érvényesítése, szakmai nyelvhasználata
* A kurzus követelményeinek értékelési aránya

|  |  |
| --- | --- |
| órai aktivitás (aktív jelenlét, feltett kérdések, hozzászólások) | 10% |
| zárthelyi dolgozat | 25% |
| osztályfőnöki tematikus terv | 20% |
| elemzett interjú | 20% |
| összehasonlító elemzés az intézménylátogatásokról | 25% |

**Irodalom:**

**Kötelező irodalom**

Fehérvári Anikó – Tomasz Gábor szerk. (2015). *Kudarcok és megoldások: Iskolai hátrányok, lemorzsolódás, problémakezelés*. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

<http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/1502940_kudarcok_es_megoldasok_beliv.pdf>

Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária – Serfőző Mónika (2006). „ *Fekete pedagógia”: értékelés az iskolában*. Argumentum. Budapest

N. Kollár Katalin – Rapos Nóra szerk. (2015). *Tanár leszek. A társas, társadalmi viszonyok*. Magyar Pszichológiai Szemle

<http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf>

Rapos Nóra – Lénárd Sándor (2008). *Adaptív oktatás 1–2:* Az adaptivitás szemlélete. Szöveggyűjtemény. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest.

Rapos Nóra – Gaskó Krisztina – Kálmán Orsolya – Mészáros György (2011). *Az adaptív-elfogadó iskola koncepciója.* Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 17–146. <http://mek.oszk.hu/13000/13021/13021.pdf>

Trencsényi László és Nagy Ádám (2012). *Szocializációs közegek a változó társadalomban*. ISZT Alapítvány, Budapest. 99-121.o.

**Ajánlott irodalom**

Báthory Zoltán (2001). *Maratoni reform. A magyar közoktatás reformjának története, 1972–2000.*

Önkonet, Budapest.

Czető Krisztina – Lénárd Sándor szerk. (2014). *Mindenki Iskolája:* Feladattár*.* Alkalmazott Neveléselméleti Tanszék.

<http://www.eltereader.hu/media/2014/12/ANET_vegleges_navi.pdf>

Felber Tamás. *Michel Foucault pedagógiakritikája, avagy az oktatás, mint a normalizáló hatalomgyakorlás hálózata.*

<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00118/2007-11-lk-Felber-Michel.html>

[Gordon Győri János](http://nevelestudomany.elte.hu/index.php/author/janosgyori/) - [Németh Szilvia](http://nevelestudomany.elte.hu/index.php/author/nemeth-szilvia/) - [Czachesz Erzsébet](http://nevelestudomany.elte.hu/index.php/author/czachesz/) (2014). [*Tanárok interkulturális nézetei és a szülőkkel való együttműködési gyakorlata*](http://nevelestudomany.elte.hu/index.php/2014/07/tanarok-interkulturalis-nezetei-es-a-szulokkel-valo-egyutmukodesi-gyakorlata/)*.*

<http://nevelestudomany.elte.hu/index.php/2014/07/tanarok-interkulturalis-nezetei-es-a-szulokkel-valo-egyutmukodesi-gyakorlata/>

Németh András (1997). Nevelés, gyermek, iskola és Boreczky Ágnes (1997). *A gyermekkor változó színterei.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. (a két tanulmány egy kötet) Boreczky 1. fejezet:164-173.

**A tantárgy felelőse**: Lénárd Sándor, egyetemi docens, PhD

**A tantárgy oktatásába bevont oktató(k)**: Baska Gabriella, adjunktus, PhD; Czető Krisztina, tanársegéd; Garai Imre, adjunktus, PhD; Lénárd Sándor, egyetemi docens, PhD, habil; Mészáros György, egyetemi docens, PhD, habil; Rajnai Judit, adjunktus, PhD, Rapos Nóra, egyetemi docens, PhD, habil; Szabó Zoltán András, adjunktus, PhD; Széll Krisztián, adjunktus, PhD; Vincze Beatrix, adjunktus, PhD; **Közösségi pedagógiai gyakorlat - TANO18-110L**

**Oktatás célja**

**A tantárgy célja:**

* A közösségi pedagógiai gyakorlat célja, hogy a hallgató releváns és felelősségteljes pedagógia tevékenység keretében tapasztalatot szerezzen a pedagógiai helyzetek és a nevelői szerep komplexitásáról, megtapasztalja a problémamegoldó és együttműködő reflektív szakember szerepét.
* A gyakorlat célja, hogy a közösségi szolgálati tevékenység során a hallgatók találkoznak a gyermekek, fiatalok valóságával és tapasztalati úton tanuljanak róluk, és tanuljanak együtt az érintett fiatalokkal.
* A gyakorlat célja továbbá, hogy a pedagógiai tapasztalatszerzés során, a közösségi szolgálat keretében végzett tevékenység a hallgatók tanulási folyamatának alapjává váljon, és kialakítsa az átéltekre való tudatos reflexió képességét, tudatosítsa és feltárja saját pedagógiai nézetei.
* A gyakorlat célja, hogy a hosszú távú szakmai szocializáció során befolyásolja a hallgató szakmai önértékelését, a társadalmi tudatosságot, a társadalmi felelősségvállalást, illetve az én-hatékonyság érzését, illetve, hogy a hallgató elkötelezettebbé váljon a társadalmi igazságosság iránt.
* A gyakorlat célja, hogy megmutassa az egyetemi (felsőoktatási) tudás és a közösségek kapcsolatát, kölcsönhatását megvalósítsa, a hallgató számára érzékelhetővé tegye.

**Tanulási eredmények, kompetenciák** *(a 8/2013. /I. 30./ EMMI rendelet 2. melléklet hivatkozott pontjai alapján)*

Tudás

* 1. kompetencia
* *Ismeri és értelmezni tudja az emberről szóló legfontosabb tudományos eredményeket, a különféle emberképeket, az azokhoz kapcsolható nevelésfelfogásokat, tudatában van a megközelítésmódokat befolyásoló szocio-kulturális tényezőknek, és felismeri mindennek a személyiségfejlesztésre vonatkozó hatásait.*
* *Ismeri azokat a főbb módszereket, amelyekkel megismerheti a gyerekek kognitív, emocionális, szociális és erkölcsi sajátosságait és egyéni szükségleteit.* 
  1. kompetencia
* *Ismeri és érti a gyerekek, fiatalok értékvilágát, szubkultúráit.*
* *Ismeri és átlátja az alapvető emberi jogok, az egyetemesnek tekintett emberi és demokratikus értékek rendszerét; a társadalom hivatalos fórumain megjelenő, irányadónak tekinthető értékeket és tisztában van ezek esetleges kritikájával is.*
  1. kompetencia:
* *Ismeri a tanteremtől eltérő iskolai és iskolán kívüli tanulási helyszínek széles skáláját, szervezési sajátosságaikat és pedagógiai lehetőségeiket, korlátaikat.*
  1. kompetencia
* *Tisztában van a kapcsolatteremtés pszichológiai és pedagógiai feltételeivel, etikai normáival.*
* *Ismeri a bizalom meghatározó szerepét az emberi kapcsolatokban, a tanulók önértékelésének és fejlődésének alakulásában.*
  1. kompetencia
* *Ismeri a reflektív gondolkodással kapcsolatos elméleteket.*

Attitűd

* 1. kompetencia
* *Elfogadja az emberrel kapcsolatos értelmezések sokszínűségét; más szakemberek, laikusok eltérő felfogását.*
* *Minden egyes tanulóra, mint önmagában értékes és értékeket hordozó személyre tekint, törekszik minden tanulóban felfedezni saját értékeit, és igyekszik megérteni egyéni világukat.*
* *Nyitott a jelenre, a gyerekek, fiatalok világára, környezetére.*
* *Elfogadja a hátrányos helyzet fogalmának és a különleges bánásmódot igénylő tanulók kategorizálásának viszonylagosságát, soha nem stigmatizálja a tanulókat.* 
  1. kompetencia
* *Maga is elkötelezett a közösségek építése iránt, és törekszik elősegíteni a tanulók önszerveződését is.*
* *Elfogadja az iskola társadalmi szerepvállalásának fontosságát; és hajlandó a lehetőségeihez, attitűdjéhez mérten a társadalom életébe való tudatos és kritikus bekapcsolódásra, annak alakítására; és igyekszik felismerni, hogyan járulhat ehhez hozzá nevelői-oktatói munkájával.*
  1. kompetencia
* *A kollégákkal és a tanulókkal való együttműködést a hatékony tervezés feltételének tartja.*
  1. kompetencia
* *Együttműködő, ösztönző partnerré kíván válni, aki nem kívülről irányít, hanem belülről látja meg, hogy mikor, kinek van szüksége segítségre.*
  1. kompetencia
* *Birtokában van a kollegiális együttműködés etikai normáinak.*
* *Hajlandó elfogadni más pedagógiai nézeteket együttműködő helyzetekben.*
* *Képes kooperációra növendékekkel, növendékek csoportjával, nevelési partnerekkel (laikusokkal és szakemberekkel).*
  1. kompetencia
* *Tudatosan vállalja és kezeli saját pedagógiai nézetei és a lehetséges pedagógus szerepek közti kapcsolatokat.*
* *Tudatosan szemléli pedagógiai nézeteit.*
* *Alapvető fontosságúnak tartja a tanulókra való reflektálást a pedagógiai folyamat eredményessége szempontjából*

Készség/képesség

* 1. kompetencia:
* *A gyerekek, serdülők és ifjak értékvilágát, érdeklődését figyelembe véve képes előmozdítani a tanulók aktív részvételét és együttműködését az iskola életében tanórai és tanórán kívüli programok, tevékenységek, feladatok szervezésével.* 
  1. kompetencia
* *A normák és szabályok kialakításban és betartásában az életkoruknak megfelelő felelősséggel ruházza fel a tanulóit.*
* *Minden gyerekkel szemben nyitott, pozitív elvárással van*
  1. kompetencia
* *Saját tevékenységét elemzi a szakirodalomból szerzett tudása tükrében, képes ezen tudás alapján megalkotni saját adekvát pedagógusszerepeit.*
* *Saját fejlődésében nyomon követi a szereptanulás különböző fázisait, azonosítja az egyes szakaszokban jelentkező problémákat, képes megfogalmazni továbbhaladási irányokat, és ezeknek megfelelően is cselekszik.*
* *Elemzi a saját attitűdjeit, reakcióit a különböző szerepmegvalósításokkal kapcsolatban.*

**A tantárgy tartalma**

**Fő tartalmi, tematikai egységek**

* A közösségi szolgálati tanulás koncepciója.
* A tanulási folyamat megélése: az egyéni tanulási- és fejlődési terv.
* A közösségi szolgálati szerep.
* Reflektív gondolkodás.

**Tervezett hallgatói tevékenységek, feladatok (órai és órán kívüli)**

* előadás
* egyéni munka
* csoportmunka

**Tanítási módszerek**

-

**A tantárgy értékelési rendszere**

**Követelmények és az értékelés módja, szempontjai:**

A közösségi pedagógiai gyakorlat teljesítésének feltétele a felkészítő alkalmon való részvétel, az (1) egyéni fejlődési- és tanulási terv elkészítése, a gyakorlat során (2) napló vezetése, valamint a (3) záró reflexió elkészítése. A gyakorlat dokumentálásának kötelező elemei a (4) befogadó nyilatkozat, az (5) etikai kódex és az (6) igazolás a közösségi pedagógiai gyakorlat teljesítéséről. A kötelező munkák (1; 2; 3), illetve a kötelező dokumentumok (4; 5; 6) hiánya esetén nem teljesíthető a gyakorlat.

* A közösségi pedagógiai gyakorlat megkezdése előtt a hallgató köteles elkészíteni egyéni fejlődési- és tanulási tervét. *Az egyéni fejlődési- és tanulási terv* jeleníti majd meg azokat a szakmai célkitűzéseket és kompetenciákat, melyeket a hallgató a gyakorlat során el szeretne érni, illetve fejleszteni szeretne. Hasonlóan ebben a dokumentumban kell majd megjelenítenie előzetes tudását, tapasztalatait és kompetenciáit a közösségi pedagógiai gyakorlattal kapcsolatban.
* A közösségi pedagógiai gyakorlat során végzett tevékenységről a hallgató köteles *napló*t vezetni. A napló tartalmazza azokat az alkalmakat, amikor a hallgató a gyakorlati terepen tartózkodott vagy felkészült a gyakorlatra. Megjeleníti a tevékenység pontos időpontját, óraszámát, a végzett tevékenységet és a hallgatói szakmai reflexióját.
* A gyakorlat teljesítésekor a hallgató záró reflexiót készít, amiben tevékenységét és a gyakorlat során szerzett tapasztalatait és fejlődését szaktudásának felhasználásával gondolja át.
* A gyakorlat megkezdése előtt a hallgató és a gyakorlat helyszínül szolgáló szervezet befogadó nyilatkozatot ír alá, melyet a hallgató a gyakorlat megkezdése előtt lead.
* A gyakorlat során az etikus munkavégzést a hallgató az etikai kódex aláírásával ismeri el.
* A gyakorlat teljesítését a szervezet az igazolás a közösségi pedagógiai gyakorlat teljesítéséről dokumentumon igazolja, melyet a hallgató a napló és a záró reflexió mellé csatol.

**Irodalom:**

**Kötelező irodalom**

Czető Krisztina – Mészáros György (2015). *Közösségi pedagógiai gyakorlat*. Hallgatói segédlet. ELTE PPK.

*Az emberi erőforrások minisztere 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelete a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről*. Magyar Közlöny, 2013. évi 15. szám, https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy\_doc.cgi?docid=a1300008.emm

Szivák Judit (2003). *A reflektív gondolkodás fejlesztése*. Gondolat Kiadói Kör, Budapest. ISBN 963 9500 61 5

**A tantárgy felelőse**: Mészáros György, egyetemi docens, PhD

**A tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** Mészáros György, egyetemi docens, PhD; Czető Krisztina, tanársegéd; Széll Krisztián, adjunktus, PhD;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Neveléstudományi tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanát  katekéta-lelkipásztori munkatárs  római katolikus kántor | |  |
| Tantárgy neve: **Pedagógusként az iskola világában**  **Neveléselmélet**  **Pedagógiai alapismeretek** | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: GLKA0600/ TANO18-111L/ GLRKA1071 | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Makk Zoltán |
| Javasolt szemeszter: 2. | Előadás: 6 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező | Követelmény: | gyakorlati jegy – vizsga - vizsga | Tárgy kreditértéke: 4-2-3 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

* A tantárgy célja, hogy elősegítse a saját pedagógusidentitás formálódását, tudatosítását és segítse a tudatosabb iskolai tapasztalatszerzés tervezését, megvalósítását, értelmezését, értékelését, támogassa a tapasztalatok alapján a saját pedagógiai szerep reflektálását.
* A tantárgy célja továbbá, hogy a hallgató elmélyítse, gazdagítsa, gyakorlati tapasztalataihoz kötődően saját tevékenységére nézve értelmezze az iskolák belső világával, szervezeti kultúrájával kapcsolatos tudását, kompetenciáit; fejlessze a pedagógiai jelenségek probléma-érzékeny megközelítését.
* Ismerje meg a pedagógiai munkáját segítő szakemberekkel és a szülőkkel való kommunikáció lehetőségeit, folyamatait és az együttműködés formáit.
* Konkrét támogatást nyújtson az egyéni összefüggő gyakorlathoz kapcsolódó személyes, szakmai tevékenység strukturált átgondolásában, megtervezésében és reflektálásában, valamint a gyakorlat során felmerülő problémás helyzetek megoldásában.
* Mindezek alapján a hallgató váljon képessé pedagógiai helyzetek komplex elemzésére döntések meghozatalára, kommunikálására, és a szervezeti környezet szempontjainak figyelembe vételére.

**2. A tantárgy tartalma**

* A pedagógus szakma. A pedagógus kompetenciák. Folyamatos szakmai fejlődés, tanulás. Egyéni fejlődési terv. Kezdő pedagógus, szakértő pedagógus. A tanári kiégés.
* Az iskolák belső világa, szervezeti jellemzői, szervezettípusok. Értelmezések, a megismerés lehetőségei. Az iskola mint szervezet - tanuló szervezet - szakmai közösségek. A tanulók részvételére építő iskola. A saját iskola megismerése.
* A pedagógus szerep, a pedagógus kapcsolatrendszere (különös tekintettel a tanár diák kapcsolatra), partnerei (szülők, iskolapszichológia, gyermekvédelem, a pedagógiai szakszolgálat feladatai). Kommunikáció az iskolában. Jogok az iskolában.

**3. Tantárgyi követelmény**

* tanári kompetenciák ismerete (számonkérése zárthelyi dolgozat formájában)
* egyéni fejlődési terv készítése

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Lipton, M. – Oakes, J. (2008). A tanítással változó világ, 2. kötet: Az iskola: az intézménytől a tanulóig (9. fejezet), Budapest, Educatio ISBN 978-963-9795-06-8 URL:

<http://www.sulinovadatbank.hu/letoltes.php?d_id=19448>.

M. Nádasi Mária (szerk) (2006). A gyakorlati pedagógia c. sorozat 6. kötete: Az iskolák belső világa. ELTE PPK. ISBN 963 970 464 4

<http://gepeskonyv.btk.elte.hu/adatok/Pedagogia/84N%E1dasi/Nyomtat%E1sra/pdf/Az%20iskol%E1k%20bels%F5%20vil%E1ga.pdf>

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Good, Th. L. – Brophy, J. E. (2008). Nyissunk be a tanterembe. 1. kötet (4. fejezet), Budapest, Educatio URL: http://www.sulinovaadatbank.hu/letoltes.php?d\_id=19452 Utolsó letöltés: 2013. március 10. ISBN 978-963-9795-10-5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Neveléstudományi | | Szak:  Hittanár-nevelőtanár | |  |
| Tantárgy neve:  **Az összefüggő egyéni gyakorlatot kísérő pedagógia-pszichológia szeminárium** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | 1 kredit | Oktató neve:  Dr. Makk Zoltán |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | 10. | Előadás | Szeminárium  x |  |
| Tantárgy típusa: | szem. | Követelmény: |  |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

**A tantárgy célja:**

* A tantárgy célja az összefüggő egyéni gyakorlaton lévő hallgatók pedagógiai támogatása, a saját pedagógusidentitás formálódásának segítése, a tudatosabb iskolai tapasztalatszerzés támogatása és a tapasztalatok alapján a saját pedagógus szerep definiálása és ennek a folyamatnak a segítése.
* Konkrét támogatást nyújt az összefüggő egyéni gyakorlathoz kapcsolódó aktuálisan megélt, számukra nehézséget okozó helyzetek több szempontú elemzésében és a csoport által „felkínált”, alternatív megoldási módok kidolgozásában, valamint a személyes, szakmai tevékenység strukturált átgondolásában, megtervezésében és reflektálásában.
* A tantárgy olyan elemző megbeszéléseket kínál, melyek támogatják pedagógiai munkáját, nevelési feladatokra való felkészülését, a tanítás (természetesen tanulással összefüggésben értelmezett és komplex, nevelési keretben vizsgált) problémáinak feldolgozását és a teljes folyamat reflektív önértékelését.
* A tantárgy célja továbbá, hogy támogassa a hallgatókat a portfólió elkészítésének folyamatában, és hogy fejlessze önértékelésüket saját pedagógiai nézeteiknek és tevékenységeiknek reflektív elemzése által.

**2. A tantárgy tartalma**

* A tanári kompetenciák terén végbement fejlődés értékelése az összefüggő gyakorlat tevékenységeiben, a fejlesztési feladatai tükrében.
* A hallgatókat leginkább feszítő, megoldásra váró esetek elemzése. Gyakran hozott témák: a tanári szerep és az adott személyiség kongruenciájának kérdései, a tanulók viselkedési problémáinak tüneti illetve oki „kezelése”, a „fegyelmezés” kérdésköre, a tanulók motiválását, aktivitását elősegítő módszerek, sajátos nevelési igényű gyerekekkel való bánásmód, diszkrimináció, bullying, cyberbullying stb.
* Képzést záró fejlődés/értékelési portfólió összeállításának egyénre szabott támogatása.

**Tervezett hallgatói tevékenységek, feladatok (órai és órán kívüli)**

* A kurzus jellemzően interaktív tevékenységekkel, a páros és csoportmunka, valamint a megbeszélés és az esetelemzés módszerével segíti a hallgatói problémák feldolgozását.
* Folyamatosan szükség van a hallgató egyéni, önálló elemzésére, elmélyülésére építő munkára, tervek készítésére, reflexiókra.

**Tanítási módszerek**

* A kurzus megszervezése tömbösített formában is történhet. A portfólió összeállítása kapcsán szükség esetén egyéni konzultáció biztosítására kerülhet sor.

**3. Tantárgyi követelmény**

* A hallgató aktív részvétele a foglalkozásokon, interaktív bekapcsolódás a szemináriumi munkába, érdemi hozzájárulás annak sikeréhez.
* Egy, az egyéni fejlődési tervében megtervezett, tanórán kívüli tevékenységhez kötődő feladat megvalósulásának szakmai elemzése (2-3 oldal).
* A portfólió dokumentumai alapján összegző reflektív elemzés készítése:
  + a tanári felkészülés egészéről;
  + a pedagógus szerep előzetesen elképzelt és megélt alakulásáról;
  + a pedagógiai helyzetek szereplőivel való együttműködés és kommunikáció tapasztalatairól (különös tekintettel a szervezeti keretben valóértelmezésre);
  + a kompetenciák fejlődéséről.

az értékelés módja: három fokozatú minősítés

az értékelés szempontjai: Aktív részvétel a szemináriumi munkában és a szemináriumi feladatok elkészítésének színvonala.

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

*Az emberi erőforrások minisztere 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelete a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről*. Magyar Közlöny 2013/15.

<https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1300008.emm>

Falus Iván – Kimmel Magdolna 2009. *A portfólió.* [Oktatás-módszertani Kiskönyvtár.] Budapest: Gondolat Kiadói Kör. ISBN: 9789636931209.

Szivák Judit (2010): *A reflektív gondolkodás fejlesztése.* Budapest. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége

<http://tehetseg.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf>

**Ajánlott irodalom:**

Berliner, D. C. (2005): Szakértő tanárok viselkedésének leírása és teljesítményeinek dokumentálása. *Pedagógusképzés* 2: 71–93. ISSN: 0133-2570

<http://www.5mp.eu/fajlok2/mrazik/berliner_www.5mp.eu_.pdf>

Hopkins, David (2011): *Minden iskola kiváló.* Budapest: OFI. ISBN: 9789636826772.

<http://mek.oszk.hu/13500/13599/13599.pdf>

Kotschy Beáta (szerk.) (2011): *A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés sztenderdjei.* Eger: EKF. ISBN: 9789639894853.

<http://www.epednet.ektf.hu/eredmenyek/a_pedagogussa_valas_es_a_szakmai_fejlodes_sztenderdjei.pdf>

McKinsey&Company (2007): *Mi a világ legsikeresebb iskolai rendszerei teljesítményének hátterében.* <http://mek.oszk.hu/09500/09575/09575.pdf>

Rapos Nóra – Gaskó Krisztina – Kálmán Orsolya – Mészáros György (2011): *Az adaptív-elfogadó iskola koncepciója*. Budapest: OFI, 3. fejezet. ISBN: 9789636826864.

<http://mek.oszk.hu/13000/13021/13021.pdf>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Neveléstudományi tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár | |  |
| Tantárgy neve: **Mérés-értékelés** | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: GLOA0692 | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Makk Zoltán |
| Javasolt szemeszter: 2. | Előadás: | Szeminárium: 15 |
| Tantárgy típusa: kötelező | Követelmény: | évközi jegy | Tárgy kreditértéke: 2 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a pedagógiai értékelés – mérés fogalmával, átfogó képet kapjanak a különböző mérési módszerekről. A megszerzett ismereteiket alkalmazni tudják majd később mindennapos pedagógiai gyakorlatukban.

**2. A tantárgy tartalma**

Az értékelés szerepe és formái a tanulási folyamatban: az értékelés funkciói, típusai, az értékeléssel szemben támasztott követelmények, az értékelés alapelvei.

Az értékelés folyamata, szempontjai: az értékelés célja, tárgya, formája, módszere, az értékelő személye, az értékelés szempontjai.

Az országos kompetenciamérés célja, lebonyolítása, összehasonlító elemzések.

**3. Tantárgyi követelmény**

Készítsen egy beadandó dolgozatot az alábbi szempontok alapján

* ismertesse az országos kompetenciamérés lényegét
* ismerje meg iskolájának 2019. évi kompetenciamérési eredményét,
* hasonlítsa össze az előző évivel,
* vonjon le ebből következtetéseket
* fogalmazza meg saját gondolatait a kompetenciamérés hasznosságáról

Terjedelme: minimum 5.000 leütés

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Farkas Éva: Mérés-értékelés kézikönyv. Tanulási eredmények mérése és értékelése a szakképzési mobilitási gyakorlatokban. Tempus Közalapítvány, Budapest, 2017. Letölthető:

<https://tka.hu/docs/palyazatok/meres_ertekeles_kezikonyv_farkas_eva__1122.pdf>

<http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tantervelmlet_s_a_pedaggiai_rtkels_alapjai/8_a_pedaggiai_mrs_fogalma_folyamata_eszkzei.html>

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Papp Istvánné Nagy Annamária: Pedagógiai mérés, értékelés. Szakirodalmi ajánló. Letölthető:

<https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Salgotarjan/2019_STPOK_01SZF.pdf>

Ranschburg Ágnes: Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák. UPSZ, 2004.március Letölthető: <https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/iskolak-ertekelesi>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Neveléstudományi tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár | |  |
| Tantárgy neve: **Tanulás módszertan/ A tanulás tanítása** | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: GLOA0693/GLOA4694 | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Makk Zoltán |
| Javasolt szemeszter: 4. | Előadás: 6 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező | Követelmény: | évközi jegy | Tárgy kreditértéke: 2 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tantárgy oktatásának alapvető célja felkészíteni a hallgatókat arra a Nemzeti Alaptantervben is megfogalmazott társadalmi elvárásra, hogy minden pedagógusnak kötelessége és alapvető feladata a tanulás, a tanulásmódszertan tanítása. A tanulásmódszertan feladata azoknak a tanulási módszereknek és annak a viszonyulásformának a megtanítása, amely bármelyik tárgy eredményes megtanulásához felhasználhatók, és a tanulók további tanulmányainak sikeres teljesítéséhez is biztos alapot adnak.

**2. A tantárgy tartalma**

1. A tanuláshoz való viszonyulás:

A tanulási viszonyhoz való viszonyulás formálása, a tanulási attitűd. A tanuláshoz való pozitív viszonyulást támogató források. A kapcsolat, a kompetencia és az autonómia összefonódásai a motivációban. A tudatos viszonyulást támogató modellek: a tudatosság háromszöge, a hat gondolkodó szemüveg,

2. A tanulási szokások:

A tanulási szokások formálása. Önreflexió – startpontok szokásaid megformálásához. Hasznos szokások minden tanulási típusnak: időtükör, insert technika, vázlatkészítés gondolattérképpel.

3. A tanulási képességek:

A tanulás pszichológiai képességei és fejlesztésük. Mi is valójában a tanulás? Az információk megszerzése, a figyelem. Érzékelés, észlelés. A gondolkodás- a megszerzett információk szervezése. A gondolkodás szintjei. Kreativitás. A tudatalatti gondolkodás szerepe. Az információk tárolása az emlékezet. Mnemotechnikai módszerek. Gondolkodás a tudásról és a tanulásról-metakogníció önszabályozás. Tanulási technikák. Tanulási stratégiák.

**3. Tantárgyi követelmény**

A szorgalmi időszakban a konzultációhoz kapcsolódó feladatsorok folyamatos elkészítése, a megírt zárthelyik, elkészített beszámolók együttes értékelése ötfokozatú értékelési rendszerben történik.

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Oroszlány Péter : Tanulásmódszertan. Tanácsok, módszerek, gyakorlatok a tanulási képesség fejlesztéséhez. Metődus-Tan Kiadó, Budapest, 2015.

Letölthető:<https://www.academia.edu/32885681/Oroszl%C3%A1ny_P%C3%A9ter_Tanul%C3%A1sm%C3%B3dszertan>

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

<http://hogyantanuljak.eu/htt_ajandek.pdf>

<https://memotechnika.webnode.hu/a5letek/>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Neveléstudományi Tanszék** | | | Tantárgy előfeltétele | | NEPTUN azonosító |
| **-** | | - |
| Hittanár-nevelőtanár **Levelező tagozat** | | |  | |  |
|  | |  |
| **Pedagógia keresztény**  **szemmel** | | |
|
| Tárgy kredit-értéke  |  | | --- | | 2 pont | | | Oktató neve   Dr. Varga József |
| Heti óraszám | |
| NEPTUN azonosító | | **GLOA0605-**  **18** | Előadás | Szeminárium |
| Javasolt szemeszter | 1-4 | | - | 8 óra |
| Tantárgy típusa (A, B, C,) | A | | Követelmény évközi jegy | |

**A tárgy oktatásának célja:**

# A hittanár-nevelőtanár szakos hallgatók felkészítése a munkájuk során előkerülő pedagógiai jellegű feladatok keresztény szellemű megoldására, a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelői hatások keresztény értelmezésére.

Képessé tenni őket arra, hogy a különböző életkorúakra irányuló személyiségalakító tevékenységük, hatásuk során úgy alakítsák a velük kapcsolatba kerülők személyiségét, hogy ők el tudjanak jutni a keresztény nevelés végső céljához, az üdvösséghez.

**A tárgy követelménye:**

A félév során a hallgatók az előírt konzultációs rend szerint kötelesek megjelenni, s aktívan részt venni a foglalkozásokon. E feltétel teljesülése esetén a hallgatók aláírást kapnak.

A tárgy tanulmányozása a félév során **évközi jeggyel** zárul.

Az évközi jegy követelménye:

- az aláírás megszerzése (feltétel: az előírt 8 konzultációs órából legalább

4 órán való jelenlét)

- a zárthelyi írásbeli dolgozat (írásbeli teszt) sikeres teljesítése. A tesz kérdései a kötelező irodalom, valamint a konzultációkon feldolgozott témák anyagából kerül összeállításra.

**A tantárgy tananyagtartalma:**

**1. konzultáció**

Reform és konzervativizmus a pedagógiában. Pedagógiai koncepciók és a II. Vatikáni Zsinat (1962-65) a keresztény nevelésről. Bosco Szent Jánostól Franz Kett-ig.

A pedagógia fogalma, a pedagógia tudomány rendszere, főbb ágai, interdiszciplináris kapcsolatai. Személyiségelméletek.

A nevelés – mint teleologikus tudomány – fogalmának alakulása, a nevelés szükségessége, lehetősége és a predesztináció. A pedagógiai rendszer elemei, a pedagógia tudomány rendszere, főbb ágai, interdiszciplináris kapcsolatai. A személyiség keresztény értelmezése. A nevelés célrendszere keresztény szemmel.

**2. konzultáció**

A nevelés értelmezésének változásai a XX-XXI. században.

Nevelési irányzatok: személyiségközpontú, értékelméleti, szociálpedagógiai, értékelméleti irányzat.

A különböző nevelési koncepciók keresztény szemléletű értelmezése és a keresztény nevelés. A keresztény pedagógia válaszai, Don Bosco pedagógiájának elemzése.

A keresztény nevelés célja, alapelvei, sajátosságai, tartalma, formája, módszerei (direkt, indirekt) és eszközei.

**3. konzultáció**

A nevelés célrendszere. Céltaxonómiák: a normatív, azaz: preskriptív és a relativisztikus céltételezés. A hagyományos keresztény, puritán-felhalmozó és a fogyasztói-hedonista értékrend-típus. A keresztény pedagógia feladatrendszere, különös tekintettel a keresztény erkölcsi nevelésre, az erények gyakorlására és a lelkiismeret-formálás feladataira. A szép, az igaz és a jó. A vallási nevelés.

**4. konzultáció**

A személy, a személyiség keresztény értelmezése, a teológiai-antropológiai hangsúlyok, a kibontakozás szakaszai és a fejlődés törvényszerűségei. A magyar pedagógia néhány kiemelkedő egyénisége (Fináczy Ernő, Weszely Ödön, Imre Sándor, Karácsony Sándor, Schneller István ) a pedagógia és vallásos nevelés kapcsolatáról, a keresztény nevelésről, a vallásos nevelésről, az erkölcsre nevelésről.

Kötelező irodalom

Dr. Tarjányi Zoltán: Pedagógia II. (Az ember személyi kibontakozása), SzIT, 1998.

Ajánlott irodalom

Dr.Tarjányi Zoltán: Pedagógia III. (A nevelés keretei és tartalma), SzIT, 1999.

Farkas István – Sávai János – Sebő József – Trosits András: Gyakorlati keresztény pedagógia. Veszprém, 2010.

A II. Vatikáni Zsinat GRAVISSIMUM EDUCATIONIS kezdetű deklarációja a keresztény nevelésről.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Neveléstudományi tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár | |  |
| Tantárgy neve: **Iskolai gyakorlat** | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: GLOA0607 | Óraszám/félév  Gyakorlat: 6 | | Oktató neve:  Dr. Makk Zoltán |
| Javasolt szemeszter: 8. | Előadás: | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező | Követelmény: | évközi jegy | Tárgy kreditértéke: 2 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az általános tanári és az adott tanári szakképzettséghez, a tanári szerepkörökhöz kapcsolódó gyakorlati ismeretek szerzését, képességek, attitűdök megismerését, gyakorlását, a munkahely világával (iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció, tanulókkal való egyéni foglalkozás, együttműködés) való ismerkedést, alapjártasság szerzését a tanítási, tanulási, nevelési folyamatok értékelésében, a szakmai fejlesztésekben.

A gyakorlat fő területe a hittan tanításával kapcsolatos bármely tevékenység. A hallgató fejlesztendő kompetenciái: A gyakorlati munka segíti a hittan tanári kompetenciák teljes körű fejlődését, különösen a tanulási folyamat tervezésére, szervezésére, irányítására és értékelésére vonatkozó ismeretek, képességek és attitűdök gazdagítását és megszilárdítását. A hallgató tapasztalatokat szerez a szakmai együttműködés és kommunikáció terén.

**2. A tantárgy tartalma**

A gyakorlat tartalma: a gyakorlat során a hallgató a mentortanár irányításával és felügyeletével a következő feladatkörökben tevékenykedik:

· a tanulók nevelésével, oktatásával és a hittanár szakkal kapcsolatos tanári munka tanítási órákon,

· osztályfőnöki órán, nem szakos órákon történő megfigyelés, elemzés

· továbbá legalább 15 önállóan megtartott óra, foglalkozás alsó tagozaton, felső tagozaton vagy középiskolában. A gyakorlat részét képezi a tanítás dokumentálása is.

**3. Tantárgyi követelmény**

· Befogadó nyilatkozat leadása: február 28.

· A 15 tanítási óra óratervének leadása elektronikus úton, amelyet a hallgató kiegészít az óra megtartását követően reflexiókkal (szakigazgato@bjhf.hu)

· Igazolólap iskolai gyakorlatról

· Minősítés az osztatlan tanárképzésben részt vevő hallgató iskolai gyakorlatáról (szöveges értékelés)

· Leadási határidő: május 30.

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

https://neteducatio.hu/szakmailag-megfelelo-informativ-hospitalasi-naplo

**A tantárgy neve: Pasztorálpszichológia**

**Tárgy célja**: Bevezetés a pasztorálpszichológia ismeretébe, tevékenységek végzésének tudatosítása, interdiszciplináris területek felismerése

**Elsajátítandó ismeretek**: Önismereti és életvezetési ismeretek elsajátítása, segítő identitás-személyes koncepció kialakítása, esetmegbeszélések és szerepjátékok segítségével. Munkaszervezés, tevékenység követése, szupervízió, annak technikáiba való betekintés. Alkalmazott kommunikáció (non-verbális kommunikáció), beszélgetésvezetés, Rogersi módszer. Rendszerszemléletű beszélgetés, stressz, krízis, trauma, konfliktuskezelési ismeretek.

Számonkérés: Év közben a hallgatók beadandó dolgozatokat írnak

**Irodalomlista:**

Bakó Tihamér, Sorstörés, Psycho Art, Bp, 2009.

Baumgartner Isidor: Pasztoralpszichológia, TF, Bp, 2003.

Gladding Samuel: Counseling, A comprehensive profession műből fordította Gádor János, Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből , ELTE, 2000.

Hézser Gábor: Miért? Rendszerszemlélet és lelkigondozói gyakorlatok, Kálvin, Bp, 2001.

Hézser Gábor: Pasztorálpszichológiai tanulmányok, Elméletek, irányzatok, emberkép, DRHE, Debrecen, 2002.

Nemes Ödön, Percel Forintos Dóra: A lelkivezetés művészete, Jezsuita, Bp, 2013.

Papp Miklós: A jó és a rossz között, Az életvezetés etikája, Lazi, Szeged, 2016.

Székely Ilona: Pszichoterápia és vallás- újraközeledés, Animula, Bp, 2006.

Elektronikusan elérhető:

Szentmártoni Mihály: Pasztorálpszichológia

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szakdolgozati konzultáció 1–2.** | **Kreditszáma:** 4-4 kredit/félév |
| **A tanóra típusa** (ea. / szem. / gyak. / konz.) és **száma az adott félévben:**  3 konzultáció/félév | **A számonkérés módja:**  félévközi jegy |
| **A tantárgy tantervi helye:**  9-10. félév | **Tantárgy felelőse:**  A szakfelelős, illetve a diplomamunka konzulense |
| **Tantárgyleírás**  A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témája az oktató által meghirdetett szakdolgozati témák közül szabadon választható, illetve a hallgató kezdeményezésére a szakfelelős engedélyével a hittudomány területéről jelölhető ki. Tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és az értelmezés területen szakmailag értékelhető eredményt nyújt, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit.  A konzultációk során sor kerül: a dolgozat témájának megbeszélésére, a végleges cím megfogalmazására, a részletes vázlat beadására, az irodalomjegyzék és az első fogalmazvány bemutatására, a kész dolgozat bekötésének engedélyezésére.  A témavezető tanár mellett másodbíráló is értékeli a szakdolgozatot. | |
| **Kötelező irodalom**  Az adott szakdolgozat témájához kapcsolódó hittudományi szakirodalom. | |