|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Filozófia | | Szak: | |  |
| Tantárgy neve:  **Bölcselettörténet 1.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | kredit | Oktató neve:  Dr. Kormos József |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: |  | Előadás | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: | A | Követelmény: | kollokvium |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tárgy célja a bölcselettörténet fontos irányzatainak és a kiemelkedő filozófusok főbb gondolatainak a megismertetése. A kulturális, tudományos, művészeti és vallási kapcsolódások bemutatása. Kiemelt szempont a vallási és teológiai nézetekkel való összefüggések vizsgálata.

**2. A tantárgy tartalma**

A bölcselettörténet korszakolásának kérdései. A keleti filozófia (indiai, kínai). A görög filozófia (preszokratikus, klasszikus, hellenisztikus). Platón. Arisztotelész. A középkori filozófia (patrisztika, skolasztika, arab és zsidó filozófia). Szt. Ágoston. Aquinói Szt. Tamás. A reneszánsz filozófia.

**3. Tantárgyi követelmény**

Vizsgatémakörök:

Bevezetés a bölcselettörténetébe

A keleti filozófia (indiai, kínai)

A görög filozófia

Platón

Arisztotelész

Patrisztika (keleti és nyugati)

Szt. Ágoston

Skolasztika (korai)

Az arab és zsidó filozófia

Skolasztika (fénykor)

Aquinói Szent Tamás

Skolasztika (kései)

Reneszánsz

**4. Kötelező és ajánlott irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

**Kötelező irodalom:**

Bolberitz P.-Hosszú L.: *Bölcselettörténet.* SZIT, Budapest, 2004. (részl.)

Boros Gábor (szerk.): *Filozófia.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007. (részl.)

Kormos József: *Vázlat a „Bölcselettörténet I.” tanulmányozásához* (kézirat) 2020.

**Ajánlott irodalom:**

Bor, Jan – Petersma, Errit (szerk.): *Képes filozófiatörténet. A gondolat képzelőereje.* Typotex, Budapest, 2010.

Buckingham, Will – Burnam, Douglas – …: *A filozófia nagykönyve.* HVG, Budapest, 2017.

Grayling, A.C.: *The History of Philosophy.* Penguin Press, New York, 2019.

Kecskés Pál: *A bölcselet története.* SZIT, Budapest, 1981.

Kormos József: *Fides et cognitio. Aquinói Szent Tamás gondolataihoz kapcsolódó tanulmányok.* MASZTT, Budapest, ,2008.

Kormos József: Pauler Ákos Arisztotelész-képe. In Frenyó Zoltán (szerk.): *Pauler Ákos filozófiája.* MTA Filozófiai Intézet, Budapest, 2014, 77-86.

Nyíri Tamás: *A filozófiai gondolkodás fejlődése.* SZIT, Budapest, 1991.

Rokay Zoltán: *Filozófiatörténet. Ókor, középkor.* SZIT, Budapest, 2002.

Röd, Wolfgang: *Der Weg der Philosophie I-II.* Beck, München, 2000.

Shand, John (Ed.): *Fundamentals of Philosophy.* Routledge, London and New York, 2003.

Steiger Kornél: *Bevezetés a filozófiába. Szöveggyűjtemény.* Holnap Kiadó, Budapest, 1996.

Störig, Hans Joachim: *A filozófia világtörténete.* Helikon, Budapest, 1997.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Filozófia Tanszék | | Szak: Hittanár, katekéta lelkipásztori kisegítő | |  |
| Tantárgy neve: **Bölcselettörténet 2.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | kredit | Oktató neve: Dr. Kormos József |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | tavaszi | Előadás | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: | előadás | Követelmény: | vizsga |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tárgy célja a bölcselettörténet fontos irányzatainak és a kiemelkedő filozófusok főbb gondolatainak a megismertetése. A kulturális, tudományos, művészeti és vallási kapcsolódások bemutatása. Kiemelt szempont a vallási és teológiai nézetekkel való összefüggések vizsgálata.

**2. A tantárgy tartalma**

Az újkori filozófia (racionalizmus, empirizmus, felvilágosodás). A német idealizmus. A XIX. század filozófiája. A XX. század filozófiája. Kortárs filozófiai irányzatok. Magyar filozófusok.

**3. Tantárgyi követelmény**

Vizsgatémakörök:

Az újkori filozófia általános jellemzése

A racionalizmus.

René Descartes

Az empirizmus

John Locke

A felvilágosodás

Jean-Jacques Rousseau

A német idealizmus

Immanuel Kant

G. W. F. Hegel

A XIX. századi filozófia általános jellemzése

Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche.

August Comte, John Stuart Mill, Karl Marx.

A XX. századi filozófia általános jellemzése

A XX. századi filozófia irányzatai

Edmund Husserl

Ludwig Wittgenstein

Martin Heidegger

A kortárs filozófia

A magyar filozófia

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Bolberitz P.-Hosszú L.: *Bölcselettörténet.* SZIT, Budapest, 2017. (részl.)

Boros Gábor (szerk.): *Filozófia.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007. (részl.)

Kormos József: *Vázlat a „Bölcselettörténet 2.” tanulmányozásához* (kézirat), 2022.

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Bor, Jan – Petersma, Errit (szerk.): *Képes filozófiatörténet. A gondolat képzelőereje.* Typotex, Budapest, 2010.

Buckingham, Will – Burnam, Douglas – …: *A filozófia nagykönyve.* HVG, Budapest, 2017.

Grayling, A.C.: *The History of Philosophy.* Penguin Press, 2020.

Kecskés Pál: *A bölcselet története.* SZIT, Budapest, 1981.

Nyíri Tamás: *A filozófiai gondolkodás fejlődése.* SZIT, Budapest, 1991.

Rokay Zoltán: *Filozófiatörténet. Ókor, középkor. Újkor. Legújabbkor.* Budapest, SZIT, 2002, 2010, 2018.

Röd, Wolfgang: *Der Weg der Philosophie I-II.* Beck, München, 2000.

Steiger Kornél: *Bevezetés a filozófiába. Szöveggyűjtemény.* Holnap Kiadó, Budapest, 1996.

Störig, Hans Joachim: *A filozófia világtörténete.* Helikon, Budapest, 1997.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Filozófia | | Szak: | |  |
| Tantárgy neve:  **Filozófiai alapok I.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | kredit | Oktató neve:  Dr. Kormos József |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | 1 | Előadás | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: | kollokvium |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tárgy célja a szisztematikus filozófia jelentős témaköreinek a megismertetése és az ott adódó megoldások, kérdések kortárs alkalmazási és megválaszolási lehetőségeinek a bemutatása, megvitatása.

**2. A tantárgy tartalma**

A filozófia témái és tudományai. A klasszikus és a modern logika. A nemklasszikus és az informális logika. A megismerés kérdései. A metafizika alapfogalmai. Az igazság filozófiai fogalmáról. Kortárs metafizikai témák. A filozófiai kozmológia témái.

**3. Tantárgyi követelmény**

Vizsgatémakörök:

A filozófia témái és tudományai.

A klasszikus és a modern logika.

A nemklasszikus és az informális logika.

A megismerés kérdései.

A metafizika alapfogalmai.

Az igazság filozófiai fogalmáról.

Kortárs metafizikai témák.

A filozófiai kozmológia témái.

**4. Kötelező és ajánlott irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

**Kötelező irodalom:**

Bolberitz Pál: *A keresztény bölcselet alapjai.*  Budapest, Jel, Budapest, 2002. (részl.)

Gottfried, Martin: *Általános metafizika. Problémák és módszerek.* Holnap Kiadó, Budapest, 1998. (részl.)

Grayling, A. C. (szerk.): *Filozófiai kalauz.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 1997. (részl.)

Kormos József: *Vázlat a „Filozófiai alapok 1.” tanulmányozásához* (kézirat) 2020.

Madarász Tiborné, Pólos László, Ruzsa Imre: *A logika elemei.* Osiris, Budapest, 2006. (részl.)

Margitay Tihamér: *Az érvelés mestersége.* Typotex, Budapest, 2007. (részl.)

**Ajánlott irodalom:**

Alszeghy Z. – Nagy F. – Szabó F. – Weissmahr B. (szerk.): *Teológiai vázlatok I-VI.* SZIT, Budapest, 1983.

Anzenbacher, Arno: *Bevezetés a filozófiába.* Herder Kiadó Kft, Budapest, 1993.

Boros Gábor (szerk.): *Filozófia.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007.

Breitenstein, Peggy H. – Rohbeck, Johannes (Hg.): *Philosophie. Geschichte – Disziplinen – Kompetenzen.* Metzler, Stuttgart, 2001.

Brugger, Walter (szerk.): *Filozófiai lexikon.* Szent István Társulat, Budapest, 2005

Kormos József: Az igazság értelmezésének lehetőségei a filozófiában. In Lőrincz Ildikó (szerk.): *Quid est veritas? (Jn 18,38) Teóriák, hipotézisek és az igazság viszonya.* NYME Apáczai Csere János Kar, Győr, 2015. 81-87. <http://www.ak.nyme.hu/fileadmin/dokumentumok/atfk/apaczainapok/2015/XVIII_Ap%C3%A1czai_napok_tanulm%C3%A1nyk%C3%B6tet_2014.pdf>

Kormos József: *Filozófiáról bölcsészeknek és tanároknak.* Budapest, PPKE BTK, 2019.

Law, Stephen: *Filozófia.* M-ÉRTÉK Kiadó, Budapest, 2008.

Liessmann, Konrad – Zenaty, Gerhard - Lacina, Katharina: *Vom Denken. Einführüng in die Philosophie.* Braumüller, Wien, 2009.

Reynolds, Garr 2017. *PreZENtáció. Egyszerű ötletek a prezentációk készítéséhez és előadásához.* Budapest, HVG.

Schütz Antal: *A bölcselet elemei.* SZIT, Budapest, 1940.

Shand, John (Ed.): *Fundamentals of Philosophy.* Routledge, London and New York, 2003.

Török Csaba: *Bölcsességkeresők.* L’Harmattan, Szent Ignác Jezsuita Szakkollégium, Budapest, 2009.

Warburton, Nigel: *Bevezetés a filozófiába.* Kossuth Kiadó, Budapest, 2000.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Filozófia Tanszék | | Szak: Hittanár, katekéta lelkipásztori kisegítő | |  |
| Tantárgy neve: **Filozófiai alapok II.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | kredit | Oktató neve: Dr. Kormos József |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | tavaszi | Előadás | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: | vizsga |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tárgy célja a szisztematikus filozófia jelentős témaköreinek a megismertetése és az ott adódó megoldások, kérdések kortárs alkalmazási és megválaszolási lehetőségeinek a bemutatása, megvitatása.

**2. A tantárgy tartalma**

A filozófiai antropológia alapjai. A filozófiai etika témái. A teodicea alapjai. Bevezetés a vallásfilozófiába.

**3. Tantárgyi követelmény**

Vizsgatémakörök:

Az ember lényegi jegyei.

Az emberi lét alapélményei és alapeseményei.

A filozófiai etika alapjai.

Kortárs etikai témák

Filozófiai érvek Isten léte mellett.

A vallás filozófiai elemzése.

Kortárs vallásfilozófiai témák

**4. Kötelező irodalom**

Bolberitz Pál: *A keresztény bölcselet alapjai.* SZIT, Budapest, 2011. (részl.)

Boros Gábor (szerk.): *Filozófia.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2007. (részl.)

Fekete László: *Kortárs etika.* NTK., Budapest, 2004. (részl.)

Grayling, A. C. (szerk.): *Filozófiai kalauz.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 1997. (részl.)

Kormos József: *Vázlat a „Filozófiai alapok 2.” tanulmányozásához* (kézirat), 2022.

Warburton, Nigel: *Bevezetés a filozófiába.* Kossuth, Budapest, 2000. (részl.)

**Ajánlott irodalom:**

Beran Ferenc: *A keresztény erkölcs alapjai.* SZIT, Budapest, 2004.

Breitenstein, Peggy H. – Rohbeck, Johannes (Hg.): *Philosophie. Geschichte – Disziplinen – Kompetenzen.* Stuttgart, Metzler, 2011.

Collins Francis S.: *Isten ábécéje. Egy tudós érvei a hit mellett.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 2018.

Guitton, Jean: *Isten és a tudomány.* SZIT, Budapest, 2004.

Hársing László: *Filozófiai antropológia.* Áron Kiadó, Budapest, 2009.

Jáki Szaniszló: *Isten és a kozmológusok.* Ecclesia, Budapest, 1992.

Kormos József: *Szemléletváltás a vallásfilozófiában.* PPKE BTK, Piliscsaba, 2001.

Németh Gábor: *Bioetikai vázlatok. Bioetika és más életerkölcsi kérdések.* SZIT, Budapest, 2018.

Nyíri Tamás: *Antropológiai vázlatok.* Corvinus Kiadó, Nyíri Tamás Alapítvány, Budapest, 2015.

Quante, Michael: *Bevezetés az általános etikába.* Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2012.

Schaeffler, Richard: *A vallásfilozófia kézikönyve.* Osiris, Budapest, 2003.

Shand, John (Ed.): *Fundamentals of Philosophy.* London and New York, Routledge, 2003.

Tóth Kálmán, Freund Tamás, Rózsa Huba: *Teremtés a tudományban.* SZIT, Budapest, 2011.

Turay Alfréd: *Istent kereső filozófusok.* SZIT, Budapest, 2002.

Weismahr Béla: *Filozófiai istentan.* Bécs-Budapest-München, Mérleg-Távlatok, 1996.

Wulf, Christoph: *Az antropológia rövid összefoglalása. Történet-Művelődés-Filozófia.* Encikilopédia Kiadó, Budapest, 2007.

**Újszövetségi bevezető és exegézis I.**

**Újszövetségi HERMENEUTIKA, KORTÖRTÉNET, Szinoptikus evangéliumok**

Tantárgyleírás

Tantárgy célja: az újszövetségi bevezető az Újszövetség egyes könyveit a Szentírás kánonjában elfoglalt helyük, keletkezésük körülményei és irodalmi sajátosságaik fényében kívánja megérteni, mint Isten Jézus Krisztusban adott végső kinyilatkoztatásának forrásait. A tantárgy első egysége a szentírásmagyarázat katolikus elvei mellett az újszövetségi kortörténettel és a szinoptikus evangéliumokkal ismerteti meg a hallgatót. A tantárgy Isten szavának az ősegyház életében és tanításában való megértésébe és aktualizálásába vezeti be a hallgatót.

Tantárgy előfeltétele: Krisztus misztériuma; Alapvető hittan.

Időkeret: 1. szemeszter, N.: heti 2 óra, 2 kredit

Tematika:

1. A Szentírásról általában. Az Újszövetség kánontörténete, sugalmazottsága
2. Irodalmi formák a Szentírásban
3. Az Újszövetség nyelve és szövege
4. Az Újszövetségi kortörténet forrásai. A hellenizmusról általában
5. Palesztina a Római Birodalomban. Története a hellenisztikus kortól Nagy Heródes uralmáig
6. Palesztina története a heródiánusok uralkodásától a zsidó háborúig
7. Zsidó vallás és pártok. A hellenisztikus, zsidó és gnosztikus szellemi áramlatok Jézus korában
8. Az őskeresztény igehirdetés és az evangéliumok keletkezése. A történeti Jézus kérdése
9. Szent Márk evangéliuma és a szinoptikus kérdés
10. Szent Máté evangéliuma
11. Szent Lukács evangéliuma

Követelmények:

Szóbeli vagy írásbeli vizsga

Kötelező irodalom:

Tanári jegyzet

Ajánlott irodalom:

R. E. Brown, J. A. Fitzmyer, R. E. Murphy, *Jeromos Bibliakommentár I-III.* (Budapest 2002; 2003).

J. Gnilka, *A názáreti Jézus. Üzenet és történelem* (Budapest 2001).

Pápai Biblikus Bizottság, *Szentírásmagyarázat az egyházban* (Biblikus írások; Budapest 1997).

Simon T. L., *Nem írnokok, hanem írástudók* (Bakonybél Budapest 2008).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  **Egyháztörténelmi tanszék** | | Szak:  KLM 1-2., TKO 1-2., TKR5/4 1-2. | |  |
| Tantárgy neve: **Egyháztörténelem 1.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | kredit | Oktató neve:  **Dr. Nemes Gábor** |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | **1.** | Előadás  **8 óra** | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: |  |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A kurzus célja, hogy összefoglalja az egyház történetét a kezdetektől az 5. századig. A kurzus nemcsak az egyházszervezet kiépülésével, hanem a kor teológiai vitáival is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

**2. A tantárgy tartalma**

1. Az egyháztörténelem mint teológiai tudomány

2. A születő egyház környezete és Jézus Krisztus

3. A korai kereszténység és a Római Birodalom

4. A keresztényüldözések

5. A konstantini fordulat

6. Konstantin utódainak valláspolitikája

7. Az ariánus válság és a krisztológiai vita

8. A szerzetesi élet kezdetei

**3. Tantárgyi követelmény**

Óralátogatás és írásbeli vizsga a félév végén

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Gárdonyi Máté: *Bevezetés a Katolikus Egyház történetébe*, Budapest 2006.

(vagy) Török József: *Egyetemes egyháztörténelem II*, Budapest 1999.

**Ajánlott irodalom:**

Joseph Klausner: *Jézus. Élete, tanítása és korának viszonyai a zsidó, görög és római források alapján*, Budapest 2000.

Gerd Theissen: *Az első keresztyének vallása. Az őskeresztyén vallás elemzése és vallástörténeti leírása*, Budapest 2001.

Henry Chadwick: *A korai egyház*, Budapest 1999.

Peter Brown: *Szent Ágoston élete*, Budapest 2003.

Georg Ostrogorsky: *A bizánci állam története*, Budapest 2001.

*Szent Benedek regulája*, Pannonhalma 2015.

Puskely Mária: *A monachizmus kezdetei a Római Birodalomban*, Debrecen 2001.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Egyháztörténelmi tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár  katekéta-lelkipásztori munkatárs  római katolikus kántor | |  |
| Tantárgy neve: **Egyháztörténelem 2**. | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Nemes Gábor |
| Javasolt szemeszter: 2. | Előadás: 8-8-6 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező | Követelmény: | vizsga | Tárgy kreditértéke: 3-3-2 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A kurzus célja, hogy összefoglalja a középkori egyház történetét (5–12. sz.). A kurzus nemcsak a nyugati és a keleti egyházak létrejöttével, hanem a kor teológiai vitáival is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

**2. A tantárgy tartalma**

**1.** Nyugati kereszténység és népvándorlás I.

**2.** Nyugati kereszténység és népvándorlás II.

**3.** Európa evangelizációja

**4.** A Karoling- és Ottó-kor

**5.** Képtisztelet és képrombolás

**6.** A keleti egyházszakadás, a bizánci egyház

**7.** Az invesztitúra-vita

**8.** Egyház, társadalom, műveltség a kora középkorban

**3. Tantárgyi követelmény**

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Kötelező olvasmány

Gárdonyi Máté: *Bevezetés a Katolikus Egyház történetébe*, Budapest 2006.

(vagy) Török József: *Egyetemes egyháztörténelem I*, Budapest 1999.

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Katus László: *A középkor története*, Budapest, 2001.

Robert A. Markus: *Nagy Szent Gergely és kora*, Budapest 2004.

Peter Brown: *Az európai kereszténység kialakulása*, Budapest 1999.

Hans Belting: *Kép és kultusz*, Budapest 2000.

Georg Ostrogorsky: *A bizánci állam története*, Budapest 2001.

Louis Bréhier: *Bizánc tündöklése és hanyatlása*, Budapest 1999.

**Egyháztörténelem 3.**

Féléves óraszám: 8 óra

Tanár: Dr. Nemes Gábor

A kurzus célja, hogy összefoglalja a közép- és koraújkori egyház történetét a wormsi konkordátumtól a reformáció okozta válságig és a trienti zsinat kezdeti újító hatásáig. A kurzus nemcsak az egyházpolitika, hanem az egyházi társadalom sajátosságaival és a kor mindennapi vallásosságával is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

**1.** Az Egyház világi hatalma csúcsán: III. Ince és öröksége

**2.** A virágzó középkor egyházi élete

**3.** A keresztes hadjáratok

**4.** A középkori szerzetesség

**5.** A pápák avignoni korszaka és a „nyugati egyházszakadás”

**6.** Reneszánsz és humanizmus

**7.** A reformáció kezdetei: Luther, Zwingli, Kálvin

**8.** A Trienti Zsinat

Kötelező olvasmány

Gárdonyi Máté: *Bevezetés a Katolikus Egyház történetébe*, Budapest 2006.

(vagy) Török József: *Egyetemes egyháztörténelem II*, Budapest 1999.

Ajánlott olvasmányok:

Georges Duby: *A katedrálisok kora*, Budapest 1984.

Richard William Southern: *A nyugati társadalom és az egyház a középkorban*, Budapest 1987.

Harald Zimmermann: *A középkori pápaság*, Budapest 2002.

Steven Runciman: *A keresztes hadjáratok története*, Budapest 1999.

Jacques Le Goff: *Az értelmiség a középkorban*, Budapest 2000.

Peter Burke: *Az olasz reneszánsz*, Budapest 1994.

Richard Friedenthal: *Luther élete és kora*, Budapest 1973.

Hatos Pál: *Reformáció és történeti hagyomány. A genfi reformációkép változásai a XVI–XX. században a histográfiai elemzés tükrében*, Budapest 2001.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  **Egyháztörténelmi tanszék** | | Szak:  **KLM 1-2., TKO 1-2.** | |  |
| Tantárgy neve: **Egyháztörténelem 4.** | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | 3 kredit | Oktató neve:  **Dr. Nemes Gábor** |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: | **4** | Előadás  **8 óra** | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: | **vizsga** |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A kurzus célja, hogy összefoglalja az új- és legújabbkori egyház történetét a trienti reformtól Szent II. János Pál pápáig. A kurzus nemcsak az egyházpolitika, hanem az egyházi társadalom sajátosságaival és a kornak az egyházat is befolyásoló ideológiai áramlataival is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

**2. A tantárgy tartalma**

**1.** A katolikus egyház trienti reformja

**2.** Az újkori szerzetesség

**3.** Ellenreformáció és világmisszió

**4.** A francia abszolutizmus és a felvilágosodás ideológiája

**5.** Az egyház a felvilágosodás és a francia forradalom korában

**6.** Az egyház a 19. században: restauráció és liberalizmus

**7.** A 20. századi egyház I.

**8.** A 20. századi egyház II.

**3. Tantárgyi követelmény**

Óralátogatás és írásbeli vizsga a félév végén

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Gárdonyi Máté: *Bevezetés a Katolikus Egyház történetébe*, Budapest 2006.

(vagy) Török József: *Egyetemes egyháztörténelem II*, Budapest 1999.

**Ajánlott irodalom:**

Gárdonyi Máté: *A papi élet reformja a Trienti Zsinat korában*, Budapest 2001.

Tusor Péter: *A barokk pápaság 1600–1700*, Budapest 2004.

William V. Bangert: *A jezsuiták története*, Budapest 2001.

Bozsóky Pál Gergő: *Az állam és az egyház kapcsolatai Franciaországban*, Újvidék 1992.

Muzslay István: *Az Egyház szociális tanítása*, Budapest 1997.

Andrea Riccardi: *Keresztények a vértanúság századában*, Budapest 2002.

Adriányi Gábor: *A katolikus egyház története a 20. században Kelet-, Közép-Kelet- és Dél-Európában*, Budapest 2005.

Kránitz Mihály (szerk.): *A II. Vatikáni Zsinat dokumentumai negyven év távlatából 1962–2002. A zsinati dokumentumok áttekintése és megvalósulása*, Budapest 2002.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Dogmatörténet** | **Kreditszáma: 2** |
| **A tanóra típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és száma: | **A számonkérés módja** (*koll. / gyj. / egyéb*): koll. |
| **A tantárgy tantervi helye** (*hányadik félév*): 1. | **Előtanulmányi feltételek** *(ha vannak)*: - |
| **Tantárgy-leírás**:  A dogmatörténet feladata megvizsgálni a katolikus tan kibontakozását a korai Egyház igehirdetési témáiból kiindulva és az egyetemes zsinatokon született formulákon keresztül. Célunk a szentségek elmélete és gyakorlata, valamint a Credo nagy témáinak az egyházatyák tükrében való vizsgálata által meggyőződni arról, hogy a Katolikus Egyház identikus Krisztus Egyházával a történelem évszázadain keresztül.  **Kompetenciák:**  Alapvető hitismeretek és az egyháztörténelem ismerete. | |
| A **3-5** legfontosabb **kötelező**, illetve ajánlott**irodalom** (*jegyzet, tankönyv*) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (*esetleg oldalak*), ISBN)  HenryChadwick: A korai Egyház, Osiris 1999  Vanyó László: Bevezetés a keresztény kor dogmatörténetébe, SzIT 1998.  Ghislain Lafont: A katolikus egyház teológiatörténete, Budapest, 1998. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék  Dogmatika | | | Tantárgy előfeltétele | | NEPTUN-kód |
|  | |  |
| Szak  Katekéta-lelkipásztori munkatárs  Hittanár-nevelőtanár | | |  | |  |
|  | |  |
| Tantárgy neve  **Alapvető hittan 3.** | | |
|
| Tárgy kreditértéke   |  | | --- | | 4 kredit | | | Oktató neve  Dr. Reisner Ferenc |
| Óraszám/félév | |
| NEPTUN-kód | | GLKA0402  GLOA0402 | Előadás | Szeminárium |
| Javasolt szemeszter | 3 | | 10 |  |
| Tantárgy típusa  (A, B, C,) | A | | Követelmény  Vizsga | |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tantárgy célja a teológia megalapozása s a hit alapvető igazságainak bebizonyítása a józan ész érveivel. Az alapvető hittan azt a célt tűzi ki maga elé, hogy kimutassa: a keresztény hit igazságait minden értelmes embernek el lehet és el is kell fogadnia, a hit igazságai nem ellenkeznek az értelemmel, csupán felülmúlják annak természetes befogadó képességét. Bevezetésként szolgál a teológia tudományához, átmenetet képez a filozófia és a teológia között és sok aktuális kérdéssel is foglalkozik ennek keretein belül.

**2. A tantárgy tartalma**

**1. A názáreti Jézus történetisége**

1.1 A kereszténység lényege: az élő Jézus Krisztus

1.2 felmerülő kérdések Jézus Krisztussal kapcsolatban

1.3 A Jézusról tanúskodó történeti források

*A nem keresztény dokumentumok, Pogány szerzők írásai, Zsidó források, A keresztény források, Az evangéliumok kialakulása, Az apostoli igehirdetés*

1.4 A keresztény dokumentumok megbízhatósága

Az evangéliumok Messiás-képe, A vértanúság bizonysága, A tanítást szemtanúk hitelesítették, Apokrif írások, Az újszövetségi írások épsége,Archeológiai emlékek

1.5 Jézus élete röviden, történelmi keret, események

**2. Isten országának üzenete**

2.1 Jézus nyilvános működésének előzményei, kezdete

Messiásvárás, Az előfutár, A küldetés vállalása

2.2 Az Isten Országáról szóló tanítás

Isten uralmának ószövetségi fogalma, Jézus tanítása az Országról, Isten országának megvalósulása

2.3 Isten országának jelei: a csodák és a bűnbocsánat

2.4 Isten országa megvalósulásának feltételei

**3. Ki vagy Te, Uram**

3.1 az ember Jézus

3.2 Jézus tanítása önmagáról és messiási küldetéséről

*Mit mond magáról Jézus?*

3.3 Jézus és kortársai

Kinek tartják az emberek az Emberfiát, Jézus és a kortársai

**4. Keresztre feszítették a dicsőség Urát**

4.1 Övéi nem fogadták be

Jézus és a törvény, Jézus és a templom, Jézus és a társadalom kivetettjei, Mindenki Jézus ellen

4.2 A Jézus elleni per

A politikai per

4.3 Jézus kereszthalála, mint áldozat

A halál győzelme vagy Isten győzelme,

**5. Harmadnapon**

5.1 A dokumentumok

Beszédek, A hitvallások, Az evangéliumi elbeszélések

5.2 A feltámadás fogalmának jelentése

5.3 A feltámadottba vetett hit

**6. Hiszek Uram!**

6.1 Az ősegyház Jézus Krisztusba vetett hite

6.2 Jézus nevei és címei

Jézus a Krisztus, Jézus az Úr, Jézus az Isten Fia

6.3 A Szentháromság titka

**3. Tantárgyi követelmény**

Kollokvium

Dei Verbum II.Vat.Zsin.

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Szerző, cím, kiadó, helység, évszám

A II. Vatikáni zsinat tanítása: Dei Verbum konstitúció

Kránitz Mihály, Alapvető hittan II, szent István Társulat, 2000

Koncz Lajos, A mi Krisztusunk, Budapest, 1975

**Ajánlott irodalom:**

Márfi Gyula, Alapvető hittan 2, Szombathely, 1989.

Kasper Walter, Jézus a Krisztus, Vigília,

Fila Béla, Krisztus kegyelme, 1992.

Rahner, K, A hit alapjai, Budapest 1983

Joachim Glinka, A Názáreti Jézus, SzIT Budapest, 2001

Wolfhart Pannenberg, Rendszeres Teológia, Osiris Bp. 2006.

Guardini, R, Az Úr Krisztus, Budapest, 2006

XVI. Benedek pápa, A názáreti Jézus, Budapest, 2007.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Dogmatika tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár  katekéta-lelkipásztori munkatárs | |  |
| Tantárgy neve: Alapvető hittan 4. | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: GLOA0403/ GLKA0403 | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Reisner Ferenc |
| Javasolt szemeszter: 2. | Előadás: 10 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező | Követelmény: | vizsga | Tárgy kreditértéke: 4 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A tantárgy célja a teológia megalapozása s a hit alapvető igazságainak bebizonyítása a józan ész érveivel. Az alapvető hittan azt a célt tűzi ki maga elé, hogy kimutassa: a keresztény hit igazságait minden értelmes embernek el lehet és el is kell fogadnia, a hit igazságai nem ellenkeznek az értelemmel, csupán felülmúlják annak természetes befogadó képességét. Bevezetésként szolgál a teológia tudományához, átmenetet képez a filozófia és a teológia között és sok aktuális kérdéssel is foglalkozik ennek keretein belül.

**2. A tantárgy tartalma**

Az Egyház, mint intézményrendszer megismerése, formálódása a történelem folyamán. Isten Országának jelenléte a történelemben. Apostolokra épülő hierarhikus szervezet.

**3. Tantárgyi követelmény**

Kollokvium

Lumen Gencium

Gaudium et Spes

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

A II. Vatikáni zsinat tanítása: Lumen Gencium és Gaudium et Spes dokumentumai

Kránitz Mihály, Alapvető hittan Szent István Társulat, 2000

Dr. Cserháti József: Az Egyház Dr. Szennay András: Isten vándorló népe Alois Müller: Kereszténység, egyház - új szemmel Szabó Ferenc: Henri de Lubac az egyházról Gánóczy Sándor: Az egyház (TKK) Gerhard Lohfink: Milyennek akarta Jézus a közösséget? Tarnay Brunó: Jézus Krisztus Isten kinyilatkoztatása Gál Ferenc: Az egyház kegyelmi rendje Előd István: Vallás és Egyház K. Rahner: A hit alapjai Handbuch der Fundamentál-theologie 3. Bd. H. Fries: Fundamentáltheologie

**DOGMATIKA II.**

**TEREMTÉSTAN – TEOLÓGIAI ANTROPOLÓGIA**

Tantárgyleírás

Tantárgy célja: Az első hitcikkely nem elsősorban a teremtett világra, hanem a Teremtőre és tettére vonatkozik. Így a teremtésteológiában mindenek előtt a teremtő Istenről van szó. A teremtéstan célja ebben az értelemben specifikusan teo-logikus, azaz Istenre vonatkozó. A teremtéstanban tehát elsősorban Isten valóságáról van szó, aki a véges világ megteremtésében megnyilatkozott, és a világot önmagával különös kapcsolatba helyezte. Ebben az értelemben beszél a katolikus teológia teremtés-kinyilatkoztatásról. A teremtés így Isten életének és a kifelé irányuló isteni szeretetnek az első kinyilatkoztatása. A teológiai antropológia az ember eredetét és rendeltetését értelmezi Isten Jézus Krisztusban adott történelmi kinyilatkoztatásának fényében. A teológiai antropológia célja, hogy a keresztény hit alapján szellemi és erkölcsi eligazítást adjon az életre vonatkozóan.

Tantárgy előfeltétele: Krisztus misztérium, Biblikum, Fundamentális, Istentan, Szentháromságtan.

Időkeret: 2.szemeszter,N.: heti 1óra, L.:8 konzultáció = 6 kredit

Követelmény:

Beadandó dolgozat: 2-4 oldal

„Ki az ember?”

Szóbeli vizsga:

Pl. Szabó Gy., Dogmatika I. Eger, 2004, elérhető jegyzet vagy vázlat!

Kötelező és ajánlott irodalom:

A Katolikus Dogmatika Lexikona, Beinert W., Bp, Vigilia, 2004.

A Katolikus Egyház Katekizmusa, SZIT,2002,

Alszeghy Z., A kezdetek teológiája, in TV-IV., Bp, SZIT, 1983.

Szent Ágoston: A teremtés könyvéről a manicheusok ellen, Kairosz, 2002.

Előd I., Katolikus dogmatika, Bp, SZIT, 1978.

Fila B., Teremtő és teremtménye, Bp, 1990.

Gál F., Dogmatika, Bp, SZIT, 1990.

Hitvallások és az Egyház Tanítóhivatalának megnyilatkozásai, Bp, SZIT, 2004.

Müller G.L., Katolikus dogmatika, Bp, Kairosz, 2007.

Nemesszeghy E., Az anyagi világ, in TV-IV., Bp 1983.

Puskás A., A teremtés teológiája, Bp, SZIT, 2006.

Schneider Th., Teremtéstan, in A Dogmatika Kézikönyve, Bp, Vigilia, 1996.

Szabó Gy., Dogmatika I. Eger, 2004.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: | | Szak: hittanár-nevelőtanár katekéta-lelkipásztori munkatárs | |  |
| Tantárgy neve: Dogmatika 4.  Kegyelemtan - Eszkatológia | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | 4 kredit | Oktató neve:  Juhos Imre |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: |  | Előadás  8 | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: | vizsga |  |

1. **A tantárgy oktatásának általános célja**

Megismertetni a hallgatókkal a kegyelem misztériumát és a kegyelemközlő eszközöket, a szentségeket, továbbá a világ és az egyén eszkatológikus beteljesedésének és a halál utáni életnek a távlatait.

1. **A tantárgy tartalma**

Mihez szükséges a kegyelem? Kegyelemtan és a szentségek bibliai alapjai. A kegyelem teológiai meghatározása. A kegyelem fajtái. A megigazulás. Az érdem teológiája. A szentségek helye a teológiában. Az egyház szentségeiről szóló tan részletes kifejtése, tanulmányozása. Az egyén beteljesedése a feltámadásban. A halál mai megközelítései. Pokol, purgatórium, mennyország teológiai meghatározásai.

1. **Tantárgyi követelmény**

Félév végi szóbeli vizsga a tanár által kiadott jegyzetből.

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

A tanár által kiadott jegyzet.

**Ajánlott irodalom:**

ELŐD ISTVÁN, Katolikus dogmatika, Budapest, 1972.

NOCKE, FRANZ-JOSEF: Általános szentségtan; Részletes szentségtan, in. SCHNEIDER, THEODOR (Szerk.): A dogmatika kézikönyve, II. Budapest, 1997. 159-233, 235-396. o.

BEINERT, WOLFGANG: A katolikus dogmatika lexikona, Vigília, Budapest, 2004 (A megfelelő szócikkek);

GRESHAKE, GISBERT: Az élet vége? Új Ember, Budapest, 2001.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Erkölcsteológiai tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár  katekéta-lelkipásztori munkatárs | |  |
| Tantárgy neve: Erkölcsteológia 2. | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: GLOA0409/ GLKA0409 | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Németh Gábor |
| Javasolt szemeszter: 2-3. | Előadás: 8 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező | Követelmény: | vizsga | Tárgy kreditértéke: 4 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

**2. A tantárgy tartalma**

A keresztény élet alapja, meghatározója, irányítója a három isteni erény. A Krisztussal való személyes kapcsolat legfőbb jellemzői az élő hit, remény és szeretet, így e szemeszterben kerül sor a természetfeletti erények, a hit, a remény és a szeretet bemutatására. Ezek jelentősége a keresztény életben, fogalmuk és időszerűségük. Tételesen kitérve aktuális kérdésekre, úgy mint az ökumenizmus, az ellenségszeretet és a szeretet társadalmi jelentősége.

**3. Tantárgyi követelmény**

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Veres András, Erkölcsteológia II, Eger, 1993.

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Boda László, Erkölcsteológia II. Bp. 1992.

**Erkölcsteológia I.**

A keresztény erkölcs alapfogalmai

A hallgatók bevezetése az erkölcsteológia tudományba, történetébe, feladataiba, módszereibe, forrásaiba, mindezt a tárgynak az Egyház életében és a világban elfoglalt helyzetét figyelembe véve.

Leírás

Az erkölcsteológia alapfogalmai. Bevezetés az erkölcstan módszerébe, hátterébe, történeti megalapozás. Az erkölcsteológiai érvelésmód és fogalomkészlet bemutatása: a törvény, a szabadság, a lelkiismeret, az erkölcsi cselekvés, a bűn.

Félév végén kollokvium

Kötelező irodalom

Veres András, Erkölcsteológia I, Eger, 1993.

Ajánlott irodalom

Böckle, Franz, A morálteológia alapfogalmai, Bécs, 1975.

**Erkölcsteológia II.**

A keresztény élet alapja, meghatározója, irányítója a három isteni erény. A Krisztussal való személyes kapcsolat legfőbb jellemzői az élő hit, remény és szeretet, így e szemeszterben kerül sor a természetfeletti erények, a hit, a remény és a szeretet bemutatására. Ezek jelentősége a keresztény életben, fogalmuk és időszerűségük. Tételesen kitérve aktuális kérdésekre, úgy mint az ökumenizmus, az ellenségszeretet és a szeretet társadalmi jelentősége.

Kötelező irodalom

Veres András, Erkölcsteológia II, Eger, 1993.

Ajánlott irodalom

Boda László, Erkölcsteológia II. Bp. 1992.

**Erkölcsteológia III.**

A természetfeletti erények tettekre váltása, a sarkalatos erények és a vallásosság erénye. A vallásosságerénye folytonosan Isten imádására indít, az alázatosság saját kicsinységünkre figyelmeztet, Krisztus alázatába öltöztet, az okosságbelső készséget ad a helyes életforma kialakítására, a lelkierőpedig képesség tesz a tanúságtevő keresztény életre. A szemeszter folyamán kitérünk a vallásosságra, mint alapmagatartásra és speciális követelményire, úgy mint a szentmisehallgatás, az imádság, a fogadalom és az eskü kérdéskörére.

Kötelező irodalom

Veres András, Erkölcsteológia III, Eger, 1993.

Ajánlott irodalom

Boda László, Erkölcsteológia III. Bp. 1998.

**Erkölcsteológia IV.**

A speciális erkölcstan kérdéseinek kifejtése, így a Tízparancs egyes rendelkezéseinek bemutatása. Úgy, mint a tulajdon és a kommunikáció jelentősége az ember életében, a család szerepe és a szexualitás integrálásának fontossága.

Kötelező irodalom

Veres András, Erkölcsteológia III, Eger, 1993.

Ajánlott irodalom

Weber Helmut, Speciális Erkölcsteológia II., Bp. 2001.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék:  Gyakorlati teológiai tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár  katekéta-lelkipásztori munkatárs  római katolikus kántor | |  |
| Tantárgy neve: Lelkiség 2. | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Császár István |
| Javasolt szemeszter: 4/6/2 | Előadás: 8/6 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelező/ szabadon választható | Követelmény: | évközi jegy | Tárgy kreditértéke: 2-3-2 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

Az ember életének meghatározó vonása a változás, a fejlődés mind emberi mind pedig az Istennel való kapcsolatában. A lelki élet teológiája úgy tekint az emberre mint zarándokra, aki úton van a cél felé. E tantárgy célja, hogy megvilágítsa a keresztény ember zarándok útjának elemeit.

**2. A tantárgy tartalma**

Megismerkedünk a lelkiségteológia fogalmával, történeti fejlődésével. Az alapfogalmak tisztázása után kerül sor a lelki élet szakaszainak felvázolására, valamint a lelki élet „eszközeinek” részletes tárgyalására. Megtérés, imádság, elmélkedés, lelki olvasmány, csend, böjt stb.

**3. Tantárgyi követelmény**

Beadandó dolgozat

**4. Kötelező és ajánlott irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

Biblia, Ószövetségi és Újszövetségi Szentírás – Szent István Társulat – Budapest 2005

Berán Ferenc: A lelki élet teológiája – Szent István Társulat, Budapest 2016

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: | | Szak: hittanár-nevelőtanár,  katekéta-lelkipásztori munkatárs | |  |
| Tantárgy neve: Lelkiség I-II. | | | | Tantárgy előfeltétele: |
|  | | Tárgy kreditértéke: | 2 kredit | Oktató neve:  Juhos Imre |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: |  | Előadás | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: |  | Követelmény: | évközi jegy |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

Az ember életének meghatározó vonása a változás, a fejlődés mind emberi mind pedig az Istennel való kapcsolatában. A lelki élet teológiája úgy tekint az emberre mint zarándokra, aki úton van a cél felé. E tantárgy célja, hogy megvilágítsa a keresztény ember zarándok útjának elemeit.

**2. A tantárgy tartalma**

Megismerkedünk a lelkiségteológia fogalmával, történeti fejlődésével. Az alapfogalmak tisztázása után kerül sor a lelki élet szakaszainak felvázolására, valamint a lelki élet „eszközeinek” részletes tárgyalására. Megtérés, imádság, elmélkedés, lelki olvasmány, csend, böjt stb.

**3. Tantárgyi követelmény**

Félév végi szóbeli vizsga a tanár által kiadott jegyzetből.

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Tanár által kiadott jegyzet.

**Ajánlott irodalom:**

BERAN FERENC, *A lelki élet teológiája,*Budapest, 2016.

JÁLICS FERENC, *Tanuljunk imádkozni,* Kecskemét 2007.

GARADNAY BALÁZS, *A keskeny út öröme és járhatósága,* Budapest, 2004.

FARKASFALVY DÉNES, *Lelki élet teológiája*, Agapé, 1995.

SZENTMÁRTONI MIHÁLY, *Istenkeresésünk útjai*, Agapé, 2000.

GRÜN, ANZELM, *Az egészség mint lelki feladat.* Bencés Kiadó, 1998.

GRÜN, ANZELM, *Alulról induló lelkiség*. Pannonhalma, 1998, Bencés Kiadó

**Liturgika I.** félév, bevezetés a liturgia teológiájának alapfogalmaiba, liturgiatörténet és az egyházi év liturgiája

A liturgika tudományának tárgya az egyház istentiszteleti kultúrája. Feladata, hogy teológiai, történelmi, spirituális, lelkipásztori, archeológiai, kultúrtörténeti, intézménytörténeti és jogi szempontból elemezze a rituális gyakorlatot. A liturgia teológiája sajátos fogalomkészlettel vizsgálja az istentiszteleti kultúra elemeit, ezért az egyes konkrét eszközelemek tárgyalását megelőzi az alapfogalmak ismertetése. A II. Vatikáni Zsinat előírásainak megfelelően a liturgiatudomány a teológiai fakultásokon főtantárgy (SC16.), ezért a tananyag és a tankönyv kapcsolódik a társtudományok ismeretanyagához. A liturgikus teológiai alapfogalmakhoz szükséges ismereteket a hittanár és lelkipásztori munkatárs hallgatók Krisztus misztérium és fundamentális teológia tárgyakból sajátítják el.

A liturgiatörténet tárgya az egyház istentiszteleti kultúrájának változása. Társtudományként az egyháztörténet, a történettudomány, az összehasonlító nyelvtudomány, az ókeresztény irodalomtörténet és a dogmatörténet segíti a vonatkozó tartalmak vizsgálatát. A tárgy az őskeresztény liturgiától a II. Vatikáni Zsinatot követő liturgikus reformkorszakig vizsgálja a liturgia történetét abból a szempontból, hogy miben különböztethető meg az állandó és rögzült alaptartalom a megváltoztatható elemektől. A liturgiatörténet a cselekményváltozatok mellett a szövegvariánsok érvényesülését és regionális hatását is értékeli forráskritikai és történetkritikai szempontok alapján. A tárgy elmélyítéséhez szükséges fogalmi ismereteket a hittanárszakos hallgatók az egyháztörténet és ókeresztény irodalomtörténet tantárgycsoportok segítségével sajátíthatják el.

Az egyházi év során az istentiszteleti cselekmények az adott időszaknak megfelelően változva fejezik ki az aktuálisan ünnepelt teológiai tartalmat. Az ünnepi és naptári időszakok egymást váltó és bizonyos esetekben egymást fedő dimenziójában a tárgy a rítusmagyarázat és a szövegekben közölt egyházi hitletétemény közötti összefüggéseket fogalmazza meg.

**Liturgika II.** félév, a szentmise liturgiája, liturgikus szentségtan, szentelmények és az Imaórák Liturgiája

A II. Vatikáni Zsinat teológiai szemléletmódváltását követően a liturgiatudomány a szertartástant már nem kizárólagos tudományos tartalomként, hanem egy szükséges eszközként értékeli, az istentiszteleti cselekményekben résztvevő nép tudatos és tevékeny rituális részvétele érvényesülésének szempontjából. A korszerű liturgiatudomány a szentmisét elsősorban a rítusszerkezet egysége, a rubricisztika ekkleziológiai szempontból hiteles alkalmazása és a liturgikus nevelés lelkiségi szempontjai alapján magyarázza. A tárgy előadásakor részben a szerkezeti összefüggésekre, részben a tevékeny részvétel lehetőségeire kerül hangsúly. Filozófiai háttérismereteket igénylő alapfogalmak (anamnesis, substantia, accidens, transsubstantiatio) megértéséhez részben a filozófia tárgy, részben a liturgiatudomány saját terminológiai készlete nyújt segítséget.

A szentségek az egyház életében olyan jelek, amelyek közvetítik és megvalósítják a hívő ember természetfeletti életéhez szükséges tartalmakat. A liturgiatudomány a dogmatörténetre támaszkodva vizsgálja a szentségek számát, a közvetlen és közvetett krisztusi alapítás kérdéseit, az évszázadok során változó szimbólumrendszerek változását és a szentségtani szimbólumértelmezési készletbővülés kiteljesedését. A hallgatók a Krisztus misztérium és a dogmatikai szentségtan tárgyakra támaszkodva érthetik meg azokat a háttértartalmakat, amelyekre a liturgikus szentségtan épül. A szentségek rituális magyarázatához tartozik a kiszolgáltató-felvevő és az érvényesség-megengedettség problémaköre, melyet társtudományként az egyházjog által megfogalmazott alapelvek szerint értelmezhetünk. A szentelményeket a liturgikus szentségtani elemzés a személyekhez, dolgokhoz kötődés és a tartósan vagy nem tartósan szent jelleget közlő hatásuk alapján csoportosítja a tárgy, lényegi hangsúlyt fektetve a temetés szertartására.

Az Imaórák Liturgiája az egyháztörténet során a megszentelt életet élő személyek közös imádságaként fejlődött. A Trienti Zsinat, majd a II. Vatikáni Zsinat rögzítette a vonatkozó központi szertartáskönyveket (Breviarium Romanum, Liturgia Horarum). A liturgiatudományi elemzés a szakirodalom feldolgozása mellett az Institutio Generalis Liturgia Horarum (általános rendelkezések az Imaórák Liturgiájához) dokumentumra épül. Az egyes imaórák szerkezeti ismertetése mellett a tárgy feladata a II. Vatikáni Zsinat által meghatározott alapelvek érvényesülésének magyarázata (közösségi részvétel, felszentelésben nem részesült krisztushívők részvétele a zsolozsmában).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Neveléstudományi Tanszék** | | | Tantárgy előfeltétele | | NEPTUN azonosító |
| **-** | | - |
| **Katekéta-lelkipásztori munkatárs szak**  **Levelező tagozat** | | |  | |  |
|  | |  |
| **Neveléselmélet** | | |
|
| Tárgy kredit-értéke  |  | | --- | | 2 pont | | | Oktató neve   Dr. Varga József |
| Heti óraszám | |
| NEPTUN azonosító | | **GLKA0600** | Előadás | Szeminárium |
| Javasolt szemeszter | 1. | | - | 6 óra |
| Tantárgy típusa  (A, B, C,) | B | | Követelmény vizsga | |

**A tárgy oktatásának célja:**

* megismertetni a pedagógia tudományának alapvető fogalmait, azok összefüggéseinek rendszerét, hogy a hallgatók további tanulmányaik során erre építve sajátíthassák el az általános pedagógiai és neveléselméleti ismereteiket;
* annak segítése, hogy a hallgatók a neveléstudomány értelmezési keretei között legyenek képesek feldolgozni korábbi iskolai, pedagógiai tapasztalataikat;
* segítséget nyújtani ahhoz, hogy képesek legyenek a pedagógiai folyamatokkal kapcsolatban már kialakult korábbi hiteket, hiedelmeket tudatosan átgondolni és módosítani;
* legyenek képesek helyesen értelmezni a pedagógia tárgyához kapcsolódó tényeket, jelenségeket.

**Eredmények és kompetenciák:**

Ismeret: A hallgató ismerje a pedagógiai tudományának legalapvetőbb

fogalmait.

Képesség: A hallgató legyen képes a pedagógia tudományához tartozó egyes

elméletek, gyakorlati eljárások, megoldások és jelenségek helyes,

szakszerű értelmezésére.

Nézet, attitűd: Tudatosuljon a hallgatókban, hogy a pedagógiai folyamatok nem

szűkíthetők le az ismeretek átadására, tudatosuljon bennük a különböző pedagógiai koncepciók és a keresztény pedagógia közti alapvető különbség.

**A tárgy követelménye: vizsga**

- vizsgára az bocsátható, aki a konzultációk végeztével aláírást szerzett

- az aláírás megszerzésének feltétele: a 6 konzultációs órából legalább 3-on való

jelenlét.

- vizsga formája: szóbeli vizsga a kötelező irodalom és a konzultációkon

feldolgozott témák anyagából, az előre kiadott tételsor alapján.

**A tantárgy tananyagtartalma:**

Pedagógia és pedagógus. A pedagógia mint önálló tudomány kialakulása, helye a tudományok rendszerében. A pedagógia résztudományai és segédtudományai. Specializálódás és integrálódás a pedagógiában. Pedagógia és neveléstudomány. A pedagógia tudományos jellege. A pedagógia tárgya, módszerei és a rendszeralkotás elemei. Pedagógiai alapfogalmak (nevelés, oktatás, tanítás, tanulás, képzés, művelődés, szocializáció, …). A pedagógia elmélete (neveléselmélet) és gyakorlata (oktatás, nevelés). A nevelés szükségessége és lehetősége, biológiai és szociális tényezők szerepe a személyiségfejlődésben. Fejlesztés, nevelés. Törvényszerűség, alapelv, norma és követelmény a neveléstudományban. Pedagógiai koncepciók és a keresztény pedagógia sajátosságai.

**Kötelező irodalom**

Ferenczy Gyula – Fodor László: A pedagógia tudományelméleti alapjai. Stúdium Kiadó, Kolozsvár, 1999.

**Ajánlott irodalom**

Dr.Tarjányi Zoltán: Pedagógia III. (A nevelés keretei és tartalma), SzIT, 1999.

Farkas István – Sávai János – Sebő József – Trosits András: Gyakorlati keresztény pedagógia. Veszprém, 2010.

A II. Vatikáni Zsinat GRAVISSIMUM EDUCATIONIS kezdetű deklarációja a keresztény nevelésről.

Glovitzki Zoltán: Bevezetés a pedagógiába. Budapest – Piliscsaba, 2015.

## Bevezetés a pszichológiába

**A tantárgy oktatásának célja, feladata:**

* a hallgató ismerje a pszichológia tudományának alapvető fogalmait és kérdésköreit; legyen képes a pszichológia ismeretanyagának gyakorlati alkalmazására mind az önismeret, mind a társismeret területén;
* rendelkezzék megalapozott pszichológiai ismeretekkel a pedagógiai munkában felhasználható témakörökben, a tanulás, az érzelem, a motiváció, a megismerő folyamatok vonatkozásában.

**Követelmények: a félév gyakorlati jeggyel zárul.** A gyakorlati jegy megszerzésének módja egy beadandó dolgozat elkészítése és határidőre történő leadása. A dolgozatnak tartalmaznia kell:

* a Mindennapi Pszichológia (mipszi.hu) c. folyóirat valamely számából egy min. 2 oldalas cikk kiválasztását és 1 A/4-es (12-es Times New Roman betűtípus, 1, 5-es sorköz) oldalban történő összefoglalását az alábbi szempontok alapján:

a hallgató neve, szakja, évfolyama; tantárgy megnevezése, oktató neve;

a pontos lapszám, amelyben a cikk szerepel;

a cikk szerzőjének neve és a cikk címe,

a kiválasztás indokai,

azon alap vagy alkalmazott pszichológiai területek megnevezése, amelyekhez a téma kapcsolható,

a tartalom önálló szövegezésű összefoglalása.

* min. 3 oldalban a köv. összefoglalását**:** a pszichológia tárgya, tudományainak rendszere, főbb történeti vonatkozásai, módszerei.
* min. 3 oldalban az alábbi témák egyikének összefoglalását:

Az agy működési szintjei, az aktiváló rendszer. A tudat funkciói. A figyelem.

A megismerési folyamatok rendszere. Az érzékelés és az észlelés sajátosságai.

Az emlékezet és a felejtés. A kettős emlékezet elmélete.

Elemi tanulási folyamatok. Klasszikus kondicionálás. Instrumentális (operáns) tanulás, belátásos tanulás.

A képzelet. Az intelligencia és a kreativitás.

A gondolkodás (nyelv és gondolkodás, fogalomalkotás, következtetés, problémamegoldás).

A motiváció. A motívumok hierarchiája. Magasabb rendű (humán) motívumok. Az érzelmek.

**Felhasználható irodalom:**

**Séra L.** (2001): **Általános pszichológia.** Comenius Bt., Pécs. 1-9. fejezet. 7-209.

**Atkinson** & Hilgard, Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, L. B., Loftus, G.R. (2005): **Pszichológia**. Osiris Kiadó, Budapest. vonatkozó fejezetei

**Keményné Pálffy K.** (2011): **Alapozó pszichológia.** Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. vonatkozó fejezetei

**N. Kollár K., Szabó É.** (2004): **Pszichológia pedagógusoknak***.* Osiris Kiadó, Budapest.

**https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011\_0001\_520\_pszichologia\_pedagogusoknak/adatok.html**

**Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V.** (2017): **Pszichológia mindenkinek 1.** **Agyműködés.** Öröklés. **Észlelés.** Fejlődés. Libri Kiadó, Budapest.

**Tananyag**

A pszichológia a tudományok rendszerében.

A pszichológia tárgya, története, tudományainak rendszere, módszerei. A pszichológia mai nézőpontjai.

Idegrendszeri alapismeretek, a viselkedés biológiai alapjai. Az agy működési szintjei, az aktiváló rendszer és az alkalmazkodás. A tudat jellemzői. Az alvás, alvási szakaszok.

A megismerő (kognitív) folyamatok rendszere.

Az érzékelés és az észlelés. A figyelem.

A tanulás fogalma és fajtái. Klasszikus kondicionálás, operáns kondicionálás, belátásos tanulás.

Az emlékezet és a felejtés. A kettős emlékezet elmélete.

A képzelet.

A gondolkodás (fogalomalkotás, következtetés, problémamegoldás).

Intelligencia és kreativitás.

A motiváció és az érzelmek. A motiváció idegélettani alapjai. A motívumok hierarchiája, magasabb rendű (humán) motívumok (szándék, kompetenciaigény, teljesítménymotiváció). A motívumtanulás módjai. Az érzelmek meghatározása, kifejezése és osztályozása.

**Ajánlott irodalom**

Csépe V., Győri M, Rágó A. (szerk. 2007): Általános pszichológia 1. Észlelés és figyelem. Osiris Kiadó, Budapest.

Csépe V., Győri M, Rágó A. (szerk. 2007): Általános pszichológia 2. Tanulás – emlékezés – tudás. Osiris Kiadó, Budapest.

Csépe V., Győri M, Rágó A. (szerk. 2008): Általános pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás. Osiris Kiadó, Budapest.

Bugán A., Oláh A. (szerk. 2006): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Hebb, D.O. (1992): A pszichológia alapkérdései. Gondolat Kiadó, Budapest.

## Szociálpszichológia / A szocializáció és a csoportfolyamatok pszichológiája

**A tantárgy oktatásának célja, feladata:**

* a szociálpszichológia fogalmainak, törvényszerűségeinek megismertetése;
* a társas történések megértése és elemzése iránti igény és érzékenység fokozása.

**Követelmények: a félévet egy beadandó dolgozat elkészítésével és leadásával zárjuk. A tematika végén szereplő témakörökből egyet kell választani, a megadott források alapján feldolgozni, majd határidőre leadni.**

**Feldolgozandó szakirodalom**

**Forgács József / Joseph P. Forgas** (1994):A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat Könyvkiadó, Budapest. 9. fejezet 172-197.oldal, 12. fejezet 247-264, 269-272.oldal összevetve: Szabó III.fejezet 51-57.oldal; 14. fejezet 295-315.oldal; 15. fejezet 322-324, 329-333.oldal.

**Szabó István** (1998): Bevezetés a szociálpszichológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

### II. fejezet 17-30, 32-35,38. oldal, III. fejezet 57-58, 63-72.oldal, IV. fejezet 75-84, 87-89, 92-93.oldal, V. fejezet 110-112.oldal

**Tananyag, a tárgy tartalma**

*Az egyén mint szociális egység. A szociális meghatározottságú személyiségjellemzők közül: a szociális szerep, énfunkciók, elhárító mechanizmusok. Az egyén szocializációja. Szociális tanulás. Szakmai szocializáció.*

*A szociális meghatározottságú személyiségjellemzők közül: az attitűd. Az attitűd szerkezete (összetevői), funkciói, attitűdkonzisztencia és attitűdváltozás (Festinger kognitív disszonancia – elmélete)*

*A szociális interakció lényege. Interakciós függőségek. A társas kapcsolatok keletkezése, típusai, fejlődése. Az interperszonális kommunikáció fogalma, folyamata, szintjei, csatornái. A nem verbális üzenetek változatai. Intimitás – egyensúly, vizuális egyensúly.*

*A szociális befolyásolás és meggyőzés: hatékonyság és kiváltott reagálásmódok. A meggyőzés folyamatmodellje. Milgram kísérlete az engedelmességről. A konformitás (Asch kísérlete, a konformitást befolyásoló tényezők, a konformitás változatai).*

*Társas kölcsönhatás (szociális facilitáció és inhibíció), csoportteljesítmény (csoporthatékonyság). A konfliktusok szintjei. A társas konfliktusok fajtái, konfliktusmegoldási stratégiák. A proszociális magatartás (motívumok, folyamat, befolyásoló tényezők).*

*A csoport fogalma, típusai. A referenciacsoport fogalma és funkciói. A csoport fejlődése; belső rétegződése, különös tekintettel a kommunikációs struktúrára. Csoportképződmények: csoportnorma, csoportlégkör (kohézió, adhézió), csoportérték. Csoportközi konfliktusok, polarizációs hatások a csoportban. Csoport és vezetés. Sztereotípiák és előítéletek.*

**Ajánlott irodalom**:

Allport, G.W. (1984): Az előítélet. Gondolat Kiadó, Budapest.

Aronson, E. (1994): A társas lény. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.

Atkinson, R.L. (1994): Pszichológia. Osiris - Századvég, Budapest.

Benedek István (1995): Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája. Okker Oktatási Iroda, Budapest.

Buda Béla (1988): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest.

Csepeli György (2003): Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest.

Hewstone, M. és munkatársai (1997): Szociálpszichológia. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest.

Horányi Özséb (szerk. 2003): Kommunikáció I-II. General Press Kiadó, Budapest.

Lengyel Zsuzsanna (1997): Szociálpszichológia. Szvgy. Osiris Kiadó, Budapest.

Mead, G. H. (1973): A pszichikum, az én és a társadalom. Gondolat, Budapest.

Mérei Ferenc (1996): Közösségek rejtett hálózata. Osiris Kiadó, Budapest.

Mérei Ferenc (1989): Társ és csoport. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Mészáros Aranka (2006): A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Mészáros Aranka (1999): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Smith, E. R., Mackie, D. M., Claypool, H. M. (2016): Szociálpszichológia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

**A tantárgy neve: Pasztorálpszichológia**

**Tárgy célja**: Bevezetés a pasztorálpszichológia ismeretébe, tevékenységek végzésének tudatosítása, interdiszciplináris területek felismerése

**Elsajátítandó ismeretek**: Önismereti és életvezetési ismeretek elsajátítása, segítő identitás-személyes koncepció kialakítása, esetmegbeszélések és szerepjátékok segítségével. Munkaszervezés, tevékenység követése, szupervízió, annak technikáiba való betekintés. Alkalmazott kommunikáció (non-verbális kommunikáció), beszélgetésvezetés, Rogersi módszer. Rendszerszemléletű beszélgetés, stressz, krízis, trauma, konfliktuskezelési ismeretek.

Számonkérés: Év közben a hallgatók beadandó dolgozatokat írnak

**Irodalomlista:**

Bakó Tihamér, Sorstörés, Psycho Art, Bp, 2009.

Baumgartner Isidor: Pasztoralpszichológia, TF, Bp, 2003.

Gladding Samuel: Counseling, A comprehensive profession műből fordította Gádor János, Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből , ELTE, 2000.

Hézser Gábor: Miért? Rendszerszemlélet és lelkigondozói gyakorlatok, Kálvin, Bp, 2001.

Hézser Gábor: Pasztorálpszichológiai tanulmányok, Elméletek, irányzatok, emberkép, DRHE, Debrecen, 2002.

Nemes Ödön, Percel Forintos Dóra: A lelkivezetés művészete, Jezsuita, Bp, 2013.

Papp Miklós: A jó és a rossz között, Az életvezetés etikája, Lazi, Szeged, 2016.

Székely Ilona: Pszichoterápia és vallás- újraközeledés, Animula, Bp, 2006.

Elektronikusan elérhető:

Szentmártoni Mihály: Pasztorálpszichológia

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szakdolgozati konzultáció 1–2.** | **Kreditszáma:** 4-4 kredit/félév |
| **A tanóra típusa** (ea. / szem. / gyak. / konz.) és **száma az adott félévben:**  3 konzultáció/félév | **A számonkérés módja:**  félévközi jegy |
| **A tantárgy tantervi helye:**  5-6. félév | **Tantárgy felelőse:**  A szakfelelős, illetve a diplomamunka konzulense |
| **Tantárgyleírás**  A szakdolgozat olyan jelentős volumenű, szakmai munkán alapuló tanulmány, amelynek témája az oktató által meghirdetett szakdolgozati témák közül szabadon választható, illetve a hallgató kezdeményezésére a szakfelelős engedélyével a hittudomány területéről jelölhető ki. Tükrözi a hallgató tájékozottságát a témára vonatkozó szakirodalomban, valamint szakmai ítélőképességét az eredmények elemző, kritikai és összegző áttekintése során. A tényfeltárás és az értelmezés területen szakmailag értékelhető eredményt nyújt, és ilyen módon dokumentálható, hogy a hallgató elsajátította és alkalmazni tudja a tudományterület fogalmi eszközeit és módszereit.  A témavezető tanár mellett másodbíráló is értékeli a szakdolgozatot. | |
| **Kötelező irodalom**  Az adott szakdolgozat témájához kapcsolódó hittudományi szakirodalom. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék  Gyakorlati teológia | | | Tantárgy előfeltétele | | NEPTUN-kód |
|  | |  |
| Szak  Katekéta-lelkipásztori munkatárs | | |  | |  |
|  | |  |
| Tantárgy neve  **Ifjúsági foglalkozás 1.** | | |
|
| Tárgy kreditértéke   |  | | --- | | 3 kredit |   2 | | Oktató neve  Kálmán Imre |
| Óraszám/félév | |
| NEPTUN-kód | | GLKA1003 | Előadás | Szeminárium |
| Javasolt szemeszter | 5 | | 6/félév | 2 hét gyak. |
| Tantárgy típusa  (A, B, C,) | A | | Követelmény  Évközi jegy | |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

Az ifjúsági foglalkozások a keresztény közösségen belüli helye és lelkisége.

Az közösségfejlesztés fontos eszköz a fiatalok keresztény identitásának előmozdításához, képességeinek és készségeinek fejlesztéséhez. Fontos a közösség céljainak meghatározása, és a szabadidő hasznos, közös eltöltése.

**2. A tantárgy tartalma**

A közösség Isten tervében, Helyzetfelmérés a saját közösségben,

Hitelesség, Megnyílás, Megértés és elfogadás, Szolgálat, Szolidaritás, Konfliktuskezelés és elköteleződés, Vezetés, Küldetés, Szeretetközösség, Visszatekintés és tervezés

**3. Tantárgyi követelmény**

A félév során beadandó elkészítése (max. 5 old.)

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

A II. Vatikáni Zsinat tanítása, Szent István Társulat, Budapest, 1992.

A Katolikus Egyház Katekizmusa, Szent István Társulat, Budapest, 2013.

Felütés, Evező, Saru nélkül, Anima, Hangoló - A Háló Közösségfejlesztő Katolikus Egyesület kiadványai , Budapest, 1991. (https://www.halo.hu/images/munkaink/kiadvanyaink/felutes.pdf)

Vanier, Jean, A közösség, Vigilia Kiadó, Budapest, 1995.

**Egyházjog I.** tárgy

Tantárgy leírás

Általános normák, személyi jog, részegyházak

Az Egyházi Törvénykönyv első könyvében (De normis generalibus) a jogalkotó meghatározza a törvénykönyv hatályossági körét, a jogszabályok jogalkotói és alkalmazói tipizációját. Műfajelméleti szempontból kitér a normatípusokra, a szabályzatokra és a rendtartásokra is. A félév során az általános jogértelmezési kérdések mellett a jogcselekmény típusok is bemutatásra kerülnek, összefüggésben az egyházi hivatal fogalmával, betöltésével és elvesztésének fajtáival. A tárgyhoz tartozik az elévülés és időszámítás kánonjogi értelmezése is.

A katolikus egyház közössége személyekből és személyek csoportjaiból szerveződik. Az egyházjogi módszertan szerint az oktatás során elsősorban a krisztushívők küldetését alátámasztó joganyagot vizsgáljuk, összefüggésben a II. Vatikáni Zsinatot követő szemléletmód váltással, melynek fogalmi elemeit az Egyházi Törvénykönyv bevezető kánonjaiban is megtalálhatjuk. A krisztushívők kötelességei, jogai, személyi állapotuk a felszenteltségből kiindulva; valamint az egyház hierarchikus szervezeti felépítése és a részegyház modellek, belső rendjükkel alkotják a félév tananyagát.

Az előadások témája

1. előadás

* A krisztushívők identitása, fogalma az egyházjogban
* A krisztushívői küldetés a II. Vatikáni zsinatot követő egyháztanban
* A megkereszteltek és a kereszteletlenek helyzete az egyházjogban
* A krisztushívők közössége az egyházzal
* A krisztushívők kötelességei a részegyház és az egész egyház felé
* A krisztushívői küldetést alátámasztó kötelességek és szerepek
* A felszenteltségben nem részesült krisztushívők közös kötelességei és jogai
* A világiak küldetése a II. Vatikáni Zsinatot követő egyháztanban
* A férfiak, nők és házasok jogalanyiságának összehasonlítása az egyházjogi források alapján
* A világiak ideiglenes egyházi szolgálatának szabályozása

2. előadás

* A szent szolgálatot teljesítő krisztushívők jogállása
* A klerikusok képzésére vonatkozó hatályos szabályok
* A hivatásgondozás jogilag alátámasztott és körülírt feladata a püspökök és a papok szolgálatában
* A klerikusok képzésével foglalkozó intézmények szabályozása
* A szemináriumok típusai, feladatuk, jogi személyiségük jellege
* A szemináriumok személyzete, szolgálattevői és szabályzatuk
* A papnevelés képzési rendjére vonatkozó tudományos és személyi előírások
* A klerikusok inkardinációja, az inkardináció fogalma és szabályai
* Az exkardináció fogalma, feltételei és eljárása
* Az áttelepülés és az ideiglenes tartózkodás

3. előadás

* A klerikusok életállapotukból és küldetésükből keletkező kötelességei és jogai
* A személyi prelatúrák és a krisztushívők társulásai
* A krisztushívők hivatalos- és magán társulásai
* Az egyház hierarchikus felépítése, hierarchia fogalma, története
* Az egyház legfőbb hatósága, a római pápa és a püspökök testülete
* A püspöki szinódus fogalma, története, feladata, szabályzata és működési rendje
* A Római Szent Egyház bíborosaira vonatkozó hatályos egyházfegyelem, a kúria és a pápai követek
* A részegyház fogalma, elbírálási rendje, típusai
* A részegyházakban működő hatóság
* A püspökökre vonatkozó hatályos joganyag, a személyükre, kiválasztásukra és feladataikra vonatkozó szabályok
* A megyéspüspökök II. Vatikáni Zsinat utáni küldetése, kötelességeik és jogaik
* A megyéspüspök egyházkormányzati, bírói és tanítói szerepe a II. Vatikáni zsinatot követő teológiai szemléletmód váltás után
* A koadjutorok, a segédpüspökök és a szék akadályozása
* A széküresedésre vonatkozó általános és különleges szabályok

4. előadás

* A megyéspüspökök II. Vatikáni Zsinat utáni küldetése, kötelességeik és jogaik
* A megyéspüspök egyházkormányzati, bírói és tanítói szerepe a II. Vatikáni zsinatot követő teológiai szemléletmód váltás után
* A koadjutorok, a segédpüspökök és a szék akadályozása
* A széküresedésre vonatkozó általános és különleges szabályok
* A részegyházak csoportjai, az egyháztartományok és a régiók
* A metropoliták feladata, különleges eljárási képességük az Egyházi Törvénykönyvben meghatározott normák alapján
* A részleges zsinatok feladata és a vonatkozó szabályok
* A püspöki konferencia jogintézménye, története és szerkezete
* A püspöki konferencia szabályzata, felépítése és ülésrendje
* A püspöki konferencia kormányzati és törvényhozói szerepe
* A részegyházak belső rendje, az egyházmegyei zsinat és az egyházmegyei hivatal
* Az egyházmegyei szinodális szervek működése, szabályzata, kötelességei és jogai
* A plébániák, plébánosok és káplánok feladata, a működésükre vonatkozó joganyag
* Az esperesek, a templomigazgatók és a lelkészek

Levelező Tagozat

**Egyházjog II.** tárgy

Tantárgy leírás

Házasságjog

A keresztény közösség alapját alkotó család legfontosabb tényezője a kiegyensúlyozottan funkcionáló, keresztény erkölcsi renden és tanításon szerveződő házassági szövetség, melyet a katolikus kánonjogi hagyomány az érvényesség vélelmével véd. A félév során a tananyag tárgyalása tartalmazza a házassági szövetségre vonatkozó joganyagot, a házassági akadályokra, a beleegyezésre és a házasság formájára tekintettel. A témához tartozik a házasság érvényességének vizsgálatára és a felek (felbonthatatlanság melletti) különválására irányuló eljárásrend elemzése is.

Az előadások szerkezete

1. előadás

- A házassági szövetség fogalma, szabályozásának isteni jogú háttere

- A házasság lényegi tulajdonságai a jogtörténetben és a jelenlegi jogalkalmazásban

- A házasságra jogképes felekre vonatkozó szabályozás, a házasság általános feltételei

- A házassági szövetség fogalma, szabályozásának isteni jogú háttere

- A házasság megkötését megelőző lelkipásztori gondoskodás szabályozása

- A házasságot megelőző jegyes vizsgálat, egyéb előkészület és a házasságkötés liturgikus rendje

- A házassági tilalmak eredete, a vonatkozó szabályozás és a közreműködés lehetőségei

- A házasságot érvénytelenítő akadályokról általában

- Az akadályok alóli felmentési lehetőségek, a felmentői kompetenciák és a megfelelő indoklás elve

2. előadás

- Az egyes érvénytelenítő akadályok (CIC 1085-1094. kánon) értelmezése

- Eljárás az érvénytelenítő akadályok vizsgálatára

- Az érvénytelenítő akadályok felmerülésekor alkalmazandó lehetőségek

- A házasságot létesítő beleegyezés fogalma, feltételei, összefüggése a házassági előkészülettel

- Az érvényes házassági beleegyezésre vonatkozó képtelenségek

- Az 1095. kánon három pontjában megfogalmazott beleegyezési képtelenségtípusokra vonatkozó szabályozás és a CIC1983 kodifikációval történt változások, összefüggésben a CIC1917 esetlegesen hatályban lévő szabályozásával

- A tudatlanságból, személyre vonatkozó tévedésből és megtévesztésből fakadó beleegyezési képtelenségtípus

- Az egységre, felbonthatatlanságra és szentségi karakterre vonatkozó beleegyezési képtelenségtípus

- A forma és a cselekményi szándékegységre vonatkozó, házasságot védő jogvélelem érvényesítési kötelezettségének kánonjogi alapelve

3. előadás

- A megengedett és nem megengedett feltétellel kötött házassági beleegyezés

- A kényszer és a félelem hatása a házasságot megalapozó beleegyezés érvényességére

- A felek egyidejű jelenléte és a képviselők útján kötött házasság feltételei

- A házasság megkötésének érvényességet eredményező formájára, a kiszolgáltatás körülményeire, a szolgálattevőkre és a jogosultságukra vonatkozó szabályozás

- A vegyes házasságokra vonatkozó szabályozás, az ordinárius feladata, a vegyes házasságok formája

- A titkos házasságkötés formája és a vonatkozó előírások

4. előadás

- A házasság jogkövetkezményei, a gyermekek nevelése, törvényessége és törvényesítése

- A házassági kötelék pápai felbontására vonatkozó hatályos szabályozásának esetei

- A pápai bontást követő, megkeresztelt félre vonatkozó kötelezettségek és jogok

- A házasultak különválására irányuló, kötelék fenntartása mellett végrehajtott eljárás

- A házasság érvényesítésének lehetőségei, az egyszerű érvényesítés és a gyökeres orvoslás

- A házasság érvényességére irányuló eljárás rendje a Dignitas Connubii dokumentum alapján

**Magyar egyháztörténet 1**.

Féléves óraszám: 8 óra

Tanár: Nemes Gábor

A kurzus célja, hogy összefoglalja a középkori és koraújkori magyar egyház történetét annak születésétől a reformáció okozta válságig és a trienti zsinat kezdeti újító hatásáig. A kurzus nemcsak az egyházpolitika, valamint Magyarország és az Apostoli Szentszék kapcsolatrendszerét kívánja taglalni, hanem az egyházi társadalom sajátosságaival és a kor mindennapi vallásosságával is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

1. A kereszténység felvétele és megszilárdulása (10–11. sz.)
2. Az Árpádok egyházpolitikája és az egyházszervezet kiépülése (12-13. sz.)
3. Az Anjouk egyházpolitikája
4. Az egyház Zsigmond és Mátyás korában, a főkegyúri jog.
5. Egyházi társadalom
6. Művelődés és vallásosság
7. Szakrális művészet és reprezentáció
8. A trienti katolicizmus kezdetei és a protestáns konfesszionalizáció

Ajánlott olvasmányok:

Hermann Egyed: *A katolikus egyház története Magyarországon 1914-ig*. München, 1973.

*Magyar Kódex 1–2*. Főszerk. Szentpéteri József. Budapest, 1999.

*Magyarország és a Szentszék kapcsolatának 1000 éve*. Szerk. Zombori István. Budapest, 1996.

Mályusz Elemér: Egyházi társadalom a középkori Magyarországon. Budapest, 1971.

Pásztor Lajos: A Magyarság vallásos élete a Jagellók korában. Budapest, 2000.

Török József: A tizenegyedik század története. Budapest, 2002.

Török József: A tizenkettedik század magyar egyháztörténete. Budapest, 2002.

Török József: A tizenharmadik század magyar egyháztörténete. Budapest, 2002.

Török József: A tizennegyedik század magyar egyháztörténete. Budapest, 2004.

Török József: A tizenötödik század magyar egyháztörténete. Budapest, 2006.

Tusor Péter: *Katolikus konfesszionalizáció a kora újkori Magyarországon*. Egyetemi jegyzet. (Publicationes Instituti Historici in Universitate Catholica de Petro Pázmány nuncupatae fundati Subsidia 1) PPKE BTK 2008. 1–48.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: Egyháztörténelmi tanszék | Szak: hittanár-nevelőtanár  katekéta-lelkipásztori munkatárs | |  |
| Tantárgy neve: **Magyar egyháztörténet 2**. | | | Tantárgy előfeltétele: |
| NEPTUN-kód: | Óraszám/félév | | Oktató neve:  Dr. Nemes Gábor |
| Javasolt szemeszter: 6/8. | Előadás: 6-8 | Szeminárium: |
| Tantárgy típusa: kötelezően választott/ kötelező | Követelmény: | évközi jegy/ vizsga | Tárgy kreditértéke: 2 |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A kurzus célja, hogy összefoglalja koraújkori és a modern Magyarország egyháztörténetét a a trienti katolicizmus térhódításától napjainkig. A kurzus nemcsak az egyházpolitika, valamint Magyarország és az Apostoli Szentszék kapcsolatrendszerét kívánja taglalni, hanem az egyházi társadalom sajátosságaival és a kor mindennapi vallásosságával is foglalkozik. A félév során a hallgatók elsajátíthatják a témával kapcsolatos fogalmakat, kifejezéseket.

**2. A tantárgy tartalma**

1. A trienti katolicizmus térhódítása, a barokk kori katolikus művelődés
2. Katolikus missziók a Hódoltságban és Erdélyben, felekezeti viszonyok a Rákóczi-szabadságharcig
3. A magyar katolicizmus a 18. században
4. Jozefinizmus, reformkor és szabadságharc
5. A magyar katolikus egyház a dualizmus idején
6. A modern magyar katolicizmus kezdetei
7. A Horthy-korszak: egyház, közélet és katolikus reneszánsz
8. Egyház a kommunizmus évtizedeiben

**3. Tantárgyi követelmény**

**4. Kötelező irodalom (**szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

**Ajánlott irodalom** (szerző, cím, kiadó, helység, évszám):

*Magyar Kódex 3–6*. Főszerk. Szentpéteri József. Budapest, 2000–2001. (egyháztörténeti fejezetek)

Magyarország és a Szentszék kapcsolatának 1000 éve. Szerk. Zombori István. Budapest, 1996.

Szántó Konrád: *A kommunizmusnak sem sikerült. A magyar katolikus egyház története 1945–1991*. Miskolc, 1992.

Tusor Péter (szerk.): *Katolikus konfesszionalizáció a kora újkori Magyarországon*. Egyetemi jegyzet. (Publicationes Instituti Historici in Universitate Catholica de Petro Pázmány nuncupatae fundati Subsidia 1) PPKE BTK 2008. 1–48.

Tusor Péter (szerk.): *Katolikus egyház a 18-19. századi Magyarországon*. Egyetemi jegyzet. (Publicationes Instituti Historici in Universitate Catholica de Petro Pázmány nuncupatae fundati Subsidia 2) PPKE BTK 2008.

Tusor Péter – Gárdonyi Máté (szerk.): *Modernkori katolicizmus Magyarországon*. Egyetemi jegyzet. (Publicationes Instituti Historici in Universitate Catholica de Petro Pázmány nuncupatae fundati Subsidia 3) PPKE BTK 2009.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Egyházi közigazgatás** | **Kreditszáma: 2** |
| **A tanóra típusa**: gyakorlat | **A számonkérés módja: beadandó dolgozat** |
| **A tantárgy tantervi helye** (*hányadik félév*): | **Előtanulmányi feltételek** *(ha vannak)*: |
| **Tantárgy-leírás**: bevezetés az Egyház szervezeti felépítésébe, különös tekintettel a helyi adottságokra. Mi a plébánia, mi a hivatal? Kit képvisel? – Krisztus – Egyház. Olyan hallgatók (leendő papok és leendő lelkipásztori munkatársak) számára, akiknek fontos, hogy kiismerjék magukat ezen a területen.  **Kompetenciák:**  Ismerjék meg a hallgatók az egyház szervezeti felépítettségét, hierarchikus tagozódását, és ezáltal az ügyintézések során biztonsággal tudjanak eljárni a különböző ügymenetek lebonyolításában. | |
| A **3-5** legfontosabb **kötelező**, illetve ajánlott**irodalom** (*jegyzet, tankönyv*) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (*esetleg oldalak*), ISBN)  **Egyházi közigazgatás (jegyzet)**  Összeállította: **Németh Gyula,** Kézirat kizárólag belső használatra, 2014  Átdolgozta: **Marics István,** Kézirat kizárólag belső használatra, 2017 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék: | | Szak: | |  |
| Tantárgy neve: **Liturgikus ének** | | | | Tantárgy előfeltétele: - |
|  | | Tárgy kreditértéke: | 2 kredit | Oktató neve:  **Árendás György** |
| NEPTUN-kód: |  | Óraszám/hét | |
| Javasolt szemeszter: |  | Előadás  6 | Szeminárium |  |
| Tantárgy típusa: | gyakorlat | Követelmény: | évközi jegy |  |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A képzés során elsajátított elméleti és gyakorlati ismereteket tudják alkalmazni az egyházi év minden időszakában, a liturgikus előírásoknak megfelelően a közösségi ének vezetése során.

**2. A tantárgy tartalma**

A liturgikus zene fogalma, történeti áttekintés.

Az egyházi évhez alkalmazkodó liturgikus zene és ének rendszere

Azon kompetenciák kialakulásának ösztönzése, hogy a hitoktatók a tanítási feladataik során, illetve egyházi szolgálatok alkalmával bátran éljenek az éneklés lehetőségével.

**3. Tantárgyi követelmény**

A gregorián tónusok ismerete

A liturgikus évnek megfelelő introitusok, graduálék alleluják és communiók önálló éneklése

A liturgikus évnek megfelelő, általánosan használt népénekek önálló éneklése

A közösségi ének vezetése

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Éneklő Egyház, Szent István Társulat, Budapest, 2016.

Hozsanna népénekeskönyv, Szent István Társulat, Budapest, 2005.

Kis misekönyv „A”, „B” és „C” év vasárnapjaira és a főbb ünnepekre, Szent István Társulat, Budapest, 2016.

**Ajánlott irodalom:**

Graduale Hungaricum, A Premontrei rend gödöllői kanóniája, Gödöllő, 2007.

Rajeczky Banjamin: Mi a gregorián?, Zeneműkiadó, Budapest, 1981.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Neveléstudományi Tanszék** | | | Tantárgy előfeltétele | | NEPTUN azonosító |
| **-** | | - |
| Hittanár-nevelőtanár **Levelező tagozat** | | |  | |  |
|  | |  |
| **Pedagógia keresztény**  **szemmel** | | |
|
| Tárgy kredit-értéke  |  | | --- | | 2 pont | | | Oktató neve   Dr. Varga József |
| Heti óraszám | |
| NEPTUN azonosító | | **GLOA0605-**  **18** | Előadás | Szeminárium |
| Javasolt szemeszter | 1-4 | | - | 8 óra |
| Tantárgy típusa (A, B, C,) | A | | Követelmény évközi jegy | |

**A tárgy oktatásának célja:**

# A hittanár-nevelőtanár szakos hallgatók felkészítése a munkájuk során előkerülő pedagógiai jellegű feladatok keresztény szellemű megoldására, a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelői hatások keresztény értelmezésére.

Képessé tenni őket arra, hogy a különböző életkorúakra irányuló személyiségalakító tevékenységük, hatásuk során úgy alakítsák a velük kapcsolatba kerülők személyiségét, hogy ők el tudjanak jutni a keresztény nevelés végső céljához, az üdvösséghez.

**A tárgy követelménye:**

A félév során a hallgatók az előírt konzultációs rend szerint kötelesek megjelenni, s aktívan részt venni a foglalkozásokon. E feltétel teljesülése esetén a hallgatók aláírást kapnak.

A tárgy tanulmányozása a félév során **évközi jeggyel** zárul.

Az évközi jegy követelménye:

- az aláírás megszerzése (feltétel: az előírt 8 konzultációs órából legalább

4 órán való jelenlét)

- a zárthelyi írásbeli dolgozat (írásbeli teszt) sikeres teljesítése. A tesz kérdései a kötelező irodalom, valamint a konzultációkon feldolgozott témák anyagából kerül összeállításra.

**A tantárgy tananyagtartalma:**

**1. konzultáció**

Reform és konzervativizmus a pedagógiában. Pedagógiai koncepciók és a II. Vatikáni Zsinat (1962-65) a keresztény nevelésről. Bosco Szent Jánostól Franz Kett-ig.

A pedagógia fogalma, a pedagógia tudomány rendszere, főbb ágai, interdiszciplináris kapcsolatai. Személyiségelméletek.

A nevelés – mint teleologikus tudomány – fogalmának alakulása, a nevelés szükségessége, lehetősége és a predesztináció. A pedagógiai rendszer elemei, a pedagógia tudomány rendszere, főbb ágai, interdiszciplináris kapcsolatai. A személyiség keresztény értelmezése. A nevelés célrendszere keresztény szemmel.

**2. konzultáció**

A nevelés értelmezésének változásai a XX-XXI. században.

Nevelési irányzatok: személyiségközpontú, értékelméleti, szociálpedagógiai, értékelméleti irányzat.

A különböző nevelési koncepciók keresztény szemléletű értelmezése és a keresztény nevelés. A keresztény pedagógia válaszai, Don Bosco pedagógiájának elemzése.

A keresztény nevelés célja, alapelvei, sajátosságai, tartalma, formája, módszerei (direkt, indirekt) és eszközei.

**3. konzultáció**

A nevelés célrendszere. Céltaxonómiák: a normatív, azaz: preskriptív és a relativisztikus céltételezés. A hagyományos keresztény, puritán-felhalmozó és a fogyasztói-hedonista értékrend-típus. A keresztény pedagógia feladatrendszere, különös tekintettel a keresztény erkölcsi nevelésre, az erények gyakorlására és a lelkiismeret-formálás feladataira. A szép, az igaz és a jó. A vallási nevelés.

**4. konzultáció**

A személy, a személyiség keresztény értelmezése, a teológiai-antropológiai hangsúlyok, a kibontakozás szakaszai és a fejlődés törvényszerűségei. A magyar pedagógia néhány kiemelkedő egyénisége (Fináczy Ernő, Weszely Ödön, Imre Sándor, Karácsony Sándor, Schneller István ) a pedagógia és vallásos nevelés kapcsolatáról, a keresztény nevelésről, a vallásos nevelésről, az erkölcsre nevelésről.

Kötelező irodalom

Dr. Tarjányi Zoltán: Pedagógia II. (Az ember személyi kibontakozása), SzIT, 1998.

Ajánlott irodalom

Dr.Tarjányi Zoltán: Pedagógia III. (A nevelés keretei és tartalma), SzIT, 1999.

Farkas István – Sávai János – Sebő József – Trosits András: Gyakorlati keresztény pedagógia. Veszprém, 2010.

A II. Vatikáni Zsinat GRAVISSIMUM EDUCATIONIS kezdetű deklarációja a keresztény nevelésről.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tanszék  Neveléstudományi | | | Tantárgy előfeltétele | | NEPTUN-kód |
| nincs | | - |
| Szak  Hittanár-nevelőtanár | | |  | |  |
|  | |  |
| Tantárgy neve  **Alkalmazott pedagógia** | | |
|
| Tárgy kreditértéke  2 | | Oktató neve  Dr. Makk Zoltán |
| Óraszám/félév | |
| NEPTUN-kód | | GLOA0604 | Előadás | Szeminárium |
| Javasolt szemeszter | 5. | |  | 6 óra |
| Tantárgy típusa  (A, B, C,) | A | | Követelmény  gyakorlati jegy | |

**1. A tantárgy oktatásának általános célja**

A hittanár - nevelőtanár szakos hallgatók felkészítése a munkájuk során előkerülő pedagógiai jellegű feladatok keresztény szellemű megoldására, a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelői feladatok végzésére. Képessé tenni őket arra, hogy a különböző életkorú tanulók az ő hitoktatói, osztályfőnöki, nevelőtanári tevékenységük révén is – a katolikus iskolák legfőbb nevelési célkitűzésének teljesítésével – közelebb jussanak az üdvösséghez.

**2. A tantárgy tartalma**

A képzésük során már elsajátított neveléselméleti, didaktikai, neveléstörténeti fogalmak, koncepciók megjelenítése a napi pedagógiai munka gyakorlatában. Gyakorlatias, a mindennapok során előforduló szituációk keresztény szemléletű elemzése, pedagógiai problémák megoldása. Az osztályfőnöki munkára, a napközis nevelői és a nevelőtanári feladatok, a szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, a nyílt napok, valamint a keresztény ifjúsági mozgalmi élet tervezésének, szervezésének és céltudatos, a keresztény értékrendet közvetítő elvégzésének elvei és gyakorlata.

**3. Tantárgyi követelmény**

Beadandó dolgozat:

1. Egy tanórán kívüli hittan program tervezése, annak részletes leírása

(pedagógiai célkitűzések megfogalmazása, a programok során alkalmazott pedagógiai módszerek felsorolása, motiválás, értékelés, ,stb.)

1. Egy hetes napközis hittantábor (vagy más szabadon választható tábor) programjának összeállítása (pedagógiai célkitűzések megfogalmazása, a programok során alkalmazott pedagógiai módszerek felsorolása, motiválás, értékelés, ,stb.)

**4. Kötelező és ajánlott irodalom**

Kötelező irodalom:

Farkas István – Sávai János – Sebő József – Trosits András: Gyakorlati keresztény pedagógia (etikai megközelítésben). Veszprém, 2010.

Ajánlott irodalom:

Csanád Béla: A keresztény nevelés általános alapjai. JEL Könyvkiadó. 2004.

Füle Sándor: Alkalmazott pedagógia. EKTF Líceum Kiadó. Eger, 1993.

Fascie, Bertalan: Don Bosco nevelési módszeréről (Ford.:Ádám László).Budapest, 1991.

Gordon, Thomas: A tanári hatékonyság fejlesztése. Assertiv. K. 1999.

Sík Sándor: A cserkészet. Budapest, 1930.

Gravissimum Educationis. A II. Vatikáni Zsinat nyilatkozata a nevelésről. Róma, 1965.