



Hitoktató mentor szakirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményei

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:

Hitoktató mentor szakirányú továbbképzés

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Hitoktató mentor

3. A szakirányú továbbképzés besorolása:

3.1. Képzési terület szerinti besorolás: Hitélet

3.2. A végzettségi szint besorolása:

3.2.1 Szakosodott oktatók (szaktanárok) képzése ISCED 1997 csoport 145

3.2.2 Szakosodott oktatók (szaktanárok) képzése ISCED 2013 F csoport 0114

4 A felvétel feltételei:

Hitéleti képzési területen MA vagy osztatlan tanárképzésben szerzett hittanári szakképzettség.

5 A képzési idő: 2 félév

6 A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit (180 óra)

7 A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

7.1 A képzés célja:

A képzés célja olyan hittanári végzettséggel rendelkező pedagógusok képzése, akik a képzés elvégzése után képesek a hallgatói státuszú, kezdő vagy már gyakorló hittantanárt (továbbiakban: mentoráltak) támogató mentori tevékenység megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére, a mentoráltak különböző formában történő (tanórai és tanórán kívüli) tapasztalatszerzésének irányítására, a mentoráltak munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására, a mentoráltak reflektivitásának szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére, a hitéleti szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására és a mentoráltak szakmai szocializációjának támogatására.

7.2.1 Szakmai tudás

- Köznevelési és egyházi intézményrendszer (különösen az egyházi fenntartású köznevelési intézmények), valamint a hitoktató munkakör követelményeinek, szabályozásának ismerete.
- A hittanár képzés folyamatának, a hittudományi, a pedagógiai, pszichológiai és a gyakorlati képzési elemek követelményeinek az ismerete.
- A mentoráltakkal való foglalkozás-nevelés és oktatás-lélektani, szociológiai, speciális módszertani ismeretei.
- A szakképzettséghez kapcsolódó hittudomány és szakmódszertan ismerete.
- Az intézmény működésének, környezeti kapcsolatainak (más köznevelési, egyházi, szociális és egészségügyi intézményekkel, fenntartókkal, szülőkkel, kulturális stb. szervezetekkel) ismerete.
- Birtokában van a pályakezdők beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiénés ismereteknek.
- Rendelkezik a mentorálás/tanácsadás korszerű elméleti és gyakorlati ismereteivel.

7.2.2 Szakmai képességek

- Képes hitoktatói tevékenység megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére.
- Képes a mentorálttal hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre.



- Képes a mentoráltak munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására.
- Képes a szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére.
- Képes a mentoráltak reflektivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére.
- Képes az önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására.
- Képes a hitéleti szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására.
- Képes a mentoráltak szakmai szocializációjának támogatására.
- Képes az egész életen át tartó tanulást, a mentoráltak szakmai szocializációját megalapozó kompetenciák fejlesztésére.
- Képes a mentorálttal történő segítő kapcsolat kialakítására, a folyamatos személyes támogatásra.

7.2.3 Szakmai attitűdök

- Nyitott a mentoráltak kezdeményezései iránt, fontosnak tartja, hogy a mentorált hitoktató megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját.
- Érti és elfogadja a segítő-támogató kapcsolat kialakításának jelentőségét.
- Felelősséget érez a hallgatók mentoráltak tapasztalatainak értelmezésében, fontosnak tartja a szakma nehézségei mellett a szakma szépségeinek tudatosítását is.
- Fontosnak tartja a mentoráltak fejlődésére adott folyamatos pozitív visszajelzéseket.
- Elkötelezett az eredményes hitéleti gyakorlat támogatása mellett.

7.2.4 Autonómia és felelősség:

A hitoktató mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a mentor – a képző intézmény vagy az egyházi fenntartó megbízásával és elvi útmutatásai szerint – a hittanár hallgatók közoktatási és egyházi intézményben történő egyéni gyakorlatának szakvezetői feladatait, illetve a már diplomát szerzett hitoktatók körében az egyházi fenntartó vagy az iskolavezetés megbízásából a pályakezdő pedagógusok szakmai szocializációját, a pályán lévő hitoktatók fejlődését támogató feladatokat önállóan láthatja el.

Munkáját a hitoktatói kompetenciák magas szintű és tudatos alkalmazása kell, hogy jellemezze, illetve emellett a hitoktató mentornak képesnek kell lennie a hittanárképzés követelményeiben megkívánt szakmai képességek fejlesztésére is. Az erre irányuló módszerek ismerete mellett az önreflexió az a kulcsképeség, amelynek alkalmazásával lehetővé válik a tervezett pedagógiai hatások és a gyakorlatban történő megvalósulásuk összevetése, értékelése, valamint a jelentkező problémák okainak a feltárása. Ugyanez a tudatosság és autonómia szükséges a mentoráltak tapasztalatszerző munkájának az irányításhoz, elemzéséhez és értékeléséhez is, amely ez által a mentoráltak tapasztalati tanulásának a hatékonyságát, így a gyakorlati képzés, illetve a pályakezdők beilleszkedésének az eredményességét, a gyakorló hittanárok szakmai fejlődését szolgálja.

A mentor reálisan méri fel saját kompetenciáit, ismeri erősségeit és hiányosságait, lehetőségeit. Önálló döntéseiben szakmai szempontokat juttat érvényre. Felelősséget vállal mentoráltja fejlődése érdekében. Tiszteletben tartja mások kompetenciáit, de munkája során határozottan képviseli saját szakmai elveit, kompetenciáit. A hatékony munkavégzés érdekében érvényesülni hagyja mentoráltja támogatható szakmai törekvéseit. Kezdeményező szerepet vállal a pedagógiai jelenségek, folyamatok megismerésében, megértésében, a felelős és önálló gondolkodásra ösztönzésben. Felelősséget vállal saját és közössége szakmai fejlődésének támogatásáért.



8 A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

	Ismeretkörök	Kredit
1.	A hittanár-pálya, a hittanárképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe (<i>hittanárképzés strukturális, tartalmi és módszertani megújulása, mentor szerepe, a tanári szakmai kompetenciák</i>)	4
2.	A mentoráltakkal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei	4
3.	A hittanár szakképzettség szerint a teológia legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei (<i>legújabb diszciplináris és szakmódszertani kutatási eredmények, fejlődési irányok</i>)	12
4.	Tanulói kompetenciák fejlesztése	2
5.	A mentorálás elmélete és speciális módszereinek ismeretkörei (<i>pedagógiai jelenségek feltárásának, elemzésének és értékelésének módszerei, az osztálytermi kutatás technikái, önreflexió képességének fejlesztése, a mentor sajátos feladatai, konfliktuskezelés, kommunikációs képességek fejlesztése, értékelés módszerei</i>)	16
6.	Kötelezően választható (<i>speciális nevelési területek; multikulturális nevelés; pedagógiai munkát segítő szakemberek, intézmények, osztályfőnöki munka; nemzetközi tendenciák oktatási rendszerek fejlődésében; tehetséggondozás, kreativitás-fejlesztés; modern információs kommunikációs technológiák; a pedagógusok pedagógiai tudása</i>)	12
7.	Gyakorlat (gyakorlóiskolai és/vagy mentorálás gyakorlatvezető, szupervizor mellett)	6
8.	Záródolgozat (portfólió)	4
	Mindösszesen:	60

9 A záródolgozat kreditértéke: 4 kredit



10 Tanegységlista

KKK szerinti képzési terület	Tanegység	Köv.	Kontakt óra	Kredit
Törzsképzés I. (I. félév)				
1.	A mentor feladatai, szerepe a tanári kompetenciák formálásában	Gy	8	4
2.	Pedagógia, pszichológia és szociológia időszerű kérdései	K	10	4
3.	A teológia legújabb kutatási eredményei, fejlődési irányai	K	12	4
5.	A pedagógiai jelenségek feltárásának, elemzésének és értelmezésének módszerei. Az osztálytermi kutatások metodikája	Gy	10	4
5.	Kapcsolati kommunikáció fejlesztése, a fejlesztő segítség és értékelés módszerei, a konfliktusok felismerése és kezelési módszerei	3 fok. min.	16	4
5.	Mentorálás, reflektivitás fejlesztésének módszerei (óraelemzések, osztálytermi interakciók elemzése, esetmegbeszélések)	Gy	16	6
3.	A hitoktató helye és szerepe az iskolában	Gy	8	2
7.	Hospitálás a mentornál	Aláírás	10	2
I. félév kontakt óra/kredit összesen:			90	30
Kötelező tanegységek, 2. modul programja				
3.	A hitéleti nevelés szakmódszertanának legújabb eredményei	Gy	8	2
3.	Az infokommunikációs technikák alkalmazása a hitéleti nevelésben	Gy	8	2
4.	A hittanár lehetséges feladatai a tanulói kompetenciák fejlesztésében	Gy	8	2
6.	Tevékenységek központú szakmódszertani ismeretek	Gy	8	2
3.	Hitéleti diszciplináris ismeretek	K	10	2
7.	Mentori gyakorlat	3 fok. min.	10	4
Kötelezően választandó tanegységek				
6.	Speciális nevelési területek	K	6	2
6.	Szociokulturális különbségek kezelése az iskolában keresztény szemmel	Gy	6	2
5.	Szupervízió	Gy	6	2
6.	Élménypedagógia	Gy	6	2
6.	Tehetség gondozás, kreativitás-fejlesztés	Gy	6	2
6.	Mérés-értékelés a hitoktatásban	Gy	8	2
8.	Záródolgozat (portfólió)	Sz	-	4
II. félév kontakt óra/kredit összesen:			90	30
I-II. félév kontakt óra/kredit összesen:			180	60